**16 февраля 2021 год**а Левобережная школа приняла участие в **муниципальной конференции** «Инновационная деятельность в системе образования Тутаевского МР: результаты и новые решения в контексте национального проекта «Образование»». На конференции был предложен **анализ деятельности** МРЦ «Левобережье» за 2020 год и представлен проект **Программы развития МРЦ на 2021 год.**

**Цель анализа:** определить состояние и продуктивность взаимодействия школ левобережья и района в условиях реализации ФГОС ООО; выявить проблемы и наметить пути их решения, определить перспективы дальнейшей работы муниципального ресурсного центра.

**Направление деятельности:** методическое сопровождение образовательного процесса учреждений левобережья в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Цель работы**: оказание информационно-методической и консультационной помощи ОУ в условиях реализации новых образовательных стандартов и расширения инновационной деятельности.

**Задачи:**

**-**содействовать развитию взаимодействия школ левобережья по вопросам реализации требований ФГОС к образовательному процессу;

- создать условия для обмена опытом руководителей ОУ и педагогов в условиях реализации новых образовательных стандартов;

- оказать информационно-методическую и консультационную поддержку руководителям ОУ и педагогам;

- способствовать дальнейшему обобщению и трансляции своего опыта для привлечения интереса к освоению метапредметных и информационных технологий в рамках нескольких образовательных учреждений;

- способствовать увеличению количества учителей, работающих в режиме инновационной деятельности.

 **Обеспечение функционирования и развития МРЦ.**

С учётом образовательных потребностей руководителей ОУ и педагогов разработан годовой план МРЦ, который был утверждён директором МОУ Левобережная школа М.Л. Новиковой. В течение года оформлялась документация по работе МРЦ: программы семинаров и круглых столов, протоколы заседаний, тематические папки по представлению опыта работы.

 **Информационно-методическая деятельность**

 В течение года консультационная деятельность МРЦ осуществлялась в форме консультаций и занятий с руководителями ОУ и педагогами района. Были проведены следующие **консультации по темам**:

- «Продуктивные формы методического взаимодействия педагогов школ левобережья в условиях обновляющегося содержания образования»;

- «Программы индивидуального обучения ребёнка с ОВЗ, выбор форм и методов обучения»;

- «Современный урок в контексте ФГОС».

 Изменение запросов общества в кадровом обеспечении различных профессиональных векторов требует от современной школы мобильности и гибкости в решении вопросов подготовки выпускников к жизни. Актуальным становится познание сущности образования, способов и форм функционирования, изучение обратного воздействия образования (школы) на все сферы жизни общества. Какие характеристики определяют современную модель «общество – школа и школа – общество»? Каковы ожидания от школы и общества на современном этапе развития государства? Каковы ожидания родителей от учебно-воспитательного процесса, организованного школой? Эти и другие вопросы обсуждались **29 января на семинаре «Школа для общества и общество для школы»**. На семинаре обсуждались вопросы приоритетных направлений в воспитательной деятельности школ, конструктивного взаимодействия школьного и семейного воспитания. Извечный вопрос «Кто должен заниматься воспитанием детей?» стал центральным в повестке дня семинара. Закономерны выводы, к которым пришли участники семинара: школа вынуждена возвратиться к проблемам воспитания – это необходимость считаться с тем, что семья чаще всего не готова к воспитанию ребёнка в силу социальной ситуации. В то же время родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Но половину дня ребёнок проводит в стенах школы, в компании сверстников и учителей, и это время, безусловно, оказывает влияние на становление личности ребёнка. Образование – средство социализации. И, чтобы это средство было эффективным, необходим диалог, в результате которого родители, педагоги, дети имели бы единый образ школы. И организовывать этот диалог должна школа. На семинаре были определены основные направления организации такого диалога: изучение реальных ожиданий родителей от школы, продуктивные формы взаимодействия педагогов – родителей - учащихся в условиях цифровизации общества, трансляция опыта эффективного сотрудничества родителей, учеников и учителей.

 **07 февраля на муниципальной конференции «Инновационная деятельность в системе образования Тутаевского МР: результаты и новые решения в контексте национального проекта «Образование»** педагоги школ левобережья (Ченцевская СОШ, Павловская ООШ, Великосельская ООШ) представили опыт работы в рамках инновационной деятельности. МОУ Левобережная школа презентовала отчёт по методическому сопровождения сельских школ в 2019 году.

 **26 марта состоялся расширенный педсовет по теме: «Универсальные навыки ХХI века для успеха детей в будущем: новые модели, инструменты, технологии формирования и оценки»**. Тема педсовета была выбрана не случайно. Проблема организации деятельности на уроке является одной из ключевых при организации образовательного процесса в современной школе. Анализ результатов обученности и воспитанности детей нашей школы позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу необходимо решать очень важную проблему. Это проблема снижения познавательного интереса учащихся, снижения мотивации к учению. Данная проблема касается не только нашей школы, сегодня по результатам диагностики психологов, педагогов отмечается нежелание учиться детей в связи со многими причинами: высокая информативность жизни, что приводит к интеллектуальному и физическому переутомлению, огромное количество социальных проблем (в том числе нежелание родителей заниматься воспитанием). Возникает противоречие, которое требует разрешения: учитель в процессе обучения должен так построить учебный процесс, чтобы ребенок хотел учиться.

 На педсовете конкретизировались понятия «компетентность», «универсальные компетентности», «компетенции 21 века», «мягкий навык», «гибкий навык», «новая грамотность». Если введение новых тем в традиционных школьных предметах или даже новых предметов в программу можно было осуществить в рамках традиционных педагогических подходов, то дополнительная ориентация на такой образовательный результат, как умение применять знания для решения профессиональных (предметных) и жизненных задач, требует нового подхода, компетентностного. В решении педсовета было определены возможности овладения педагогами различными компетенциями: проектной, цифровой, информационной и др.

 **Круглый стол «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога», который должен был состояться 23 апреля**, - не состоялся, потому что по известным причинам педагоги только начали осваивать информационные платформы в своей работе. По той же причине не состоялись **Педагогические чтения «Современное образование в контексте педагогических практик», запланированные на 14 мая 2020 года.**

 **24 сентября на базе МОУ Левобережная школа** была организована работа **методического семинара «Взаимодействие ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов».** На семинаре присутствовали 4 сельские школы. Вопрос психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в изменяющихся социальных условиях сегодня актуален. В настоящее время меняются запросы общества, требования к первичным профессиональным навыкам выпускников, профессиональные векторы. В связи с этим необходимо изменение программ педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 8-9-х классов, новые подходы в решении этого вопроса. Именно об этом шла речь на семинаре.

 Система образования в России сегодня пытается найти оптимальные формы, методы и технологии обучения, которые позволяли бы решить проблемы, стоящие перед школами. Одна из таких проблем – формирование функциональной грамотности российских школьников. Перед школой сегодня стоит цель подготовить не отдельного ученика к жизни, а обучить мобильную личность, способную, если возникнет необходимость, быстро менять профессии, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Но, не владея базовой функциональной грамотностью, сделать это будет невозможно. Об этом шла речь **22 октября на** **практико-ориентированном семинаре по теме: «Формирование функциональной грамотности как один из факторов определения образовательной траектории учащегося. Реализация проекта «Постижение мира умных вещей» в МОУ Левобережная школа**. В рамках семинара было дано 4 занятия по надпредметному курсу. Участники семинара (6 сельских школ, представители ГАУ ДПО ЯО ИРО г. Ярославля) на основе проведённых занятий сделали определённый вывод о том, что курс «Постижение мира умных вещей» является актуальным, значимым, потенциально эффективным и результативным.

**12 ноября в МОУ Левобережная школа** состоялся семинар по теме **«Разработка индивидуальной карты действий в рамках апробации модели Метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке».** В работе семинара принимали участие Н.В. Киселёва, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, представители Першинской ОШ, Савинской ОШ, Великосельской ОШ, Павловской ОШ, Ченцевской СОШ и Никольской ОШ. Участниками семинара была сформирована карта действий в рамках апробации модели Метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, где первым направлением стала работа со словом на уроках разных предметных циклов. **На семинаре 17 декабря, прошедшем он-лайн,**  все школы – участники апробации модели Метапредметной методический системы представили свой опыт создания образовательного пространства школы. Работа в этом направлении будет продолжена.

**Проект** **Программы деятельности МРЦ «Левобережье»**

**по методическому сопровождению сельских школ в рамках апробации и реализации Метапредметной модели методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке**

1. **Актуальность программы.**

В соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012) общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося с высокой культурой межличностного и межэтнического общения и владением государственным языком Российской Федерации, т.е. русским языком (с. 33 п. 2). В связи с этим одним из важнейших требований к процессу обучения, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), на всех уровнях общего образования становится формирование у обучающихся коммуникативных умений и навыков на основе изучения и реализации в постоянном речевом общении литературного русского языка. Этот процесс связан, прежде всего, с формированием у обучающихся 1-11 классов языковой культуры, которая понимается как интегративное качество личности, предполагающее высокий уровень развития и саморазвития языковых знаний, умений и навыков, творческих способностей, а также потребностно-мотивационной и эмоционально-ценностных сфер.

В настоящее время филологи, специалисты в области образования и практикующие педагогические работники отмечают низкий уровень владения обучающимися языковой культурой, особенно культурой чтения. Это связано с увеличением в последние годы количества получаемой обучающимися информации (как учебной, так и внеучебной), представленной не только вербально, но и мультимедийно, стремительным развитием используемых современными детьми средств доступа к разнообразной информации, позволяющих получать информацию в любое время в любом месте. По данным мониторинговых исследований, в том числе и международных, таких как PIRLS и PISA, «чтение с экрана» у обучающихся стало вытеснять «чтение с листа», падает интерес к чтению классической художественной литературы, текстов больших объёмов, а также сплошных текстов.

В связи с введенными на государственном уровне мерами, направленными, прежде всего, на контроль и оценивание сформированных в практике обучения навыков письменного и устного речевого общения и определении читательских предпочтений детей и подростков, с одной стороны, и с изменившимися условиями информационной среды современного социума, с другой стороны, **можно выделить комплекс проблем**, тормозящих процесс формирования языковой культуры обучающихся на разных уровнях общего образования. Прежде всего, к ним относятся:

- недостаточное внимание педагогических работников к формированию языковой культуры в практике преподавания **всех предметов**, за исключением педагогов русского языка и литература, одной из предметных целей которых является формирование языковой культуры;

- недостаточное владение методикой формирования языковой культуры педагогическими работниками (кроме педагогов русского языка и литературы) на основе преподаваемого ими материала;

- недостаточное использование ресурсов сети Интернет решения проблемы обеспечения языковой культуры обучающихся;

- недостаточное использование ресурсов внеклассной учебной деятельности, дополнительного образования и библиотек общеобразовательных организаций в решении проблемы обеспечения языковой культуры обучающихся;

***- отсутствие универсальной метапредметной модели методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, разработанной для всех участников образовательного процесса на всех уровнях общего образования для целенаправленного и всестороннего решения проблемы обеспечения языковой культуры обучающихся.***

**Цель модели метапредметной методической системы реализуется посредством решения следующих задач:**

1. Формировать языковую культуру, в том числе культуру речи, культуру чтения, культуру общения на русском языке в соответствии с основными принципами межпредметной речевой деятельности.

2. Описать возможные организационные формы реализации модели.

3. Обучать учащихся всех образовательных уровней правильно использовать основные виды нормативной речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание) во всех сферах общения.

4. Формировать устойчивую внутреннюю мотивацию у обучающихся к повышению уровня собственной языковой культуры, культуры чтения на этапе общего образования на основе ключевых направлений работы педагогического коллектива посредством разнообразных средств обучения, современных технологий, методик и приемов обучения.

5. Формировать речевую культуру обучающихся, как средство их личностного развития, стремления к целенаправленной социально-значимой деятельности.

6. Способствовать освоению обучающимися в речевой практике метапредметных понятий для восприятия целостной научной картины мира и использования их в учебной, познавательной и социальной̆ сферах деятельности.

7. Способствовать построению индивидуальной образовательной траектории обучающихся в современной информационно-образовательной среде.

**Ожидаемые результаты**. Реализация подобной модели на уровне общего образования будет способствовать более успешной социализации обучающихся за счет создания адекватной информационной среды, в которой учащиеся будут обучаться на всех уровнях и во всех образовательных формах языковой культуре, научатся ориентироваться самостоятельно в вопросах реализации русского языка в практике собственного речевого общения и в выборе произведений для самостоятельного чтения. Основной целью модели метапредметной методической системы является обеспечение повышения качества общего образования в части формирования языковой культуры обучающихся, в том числе культуры речи, культуры чтения и культуры общения на русском языке. Данная цель может быть реализована через основные компоненты культуры речи: нормативный (языковые нормы), коммуникативный, этический и эстетический.

1. **Цель деятельности МРЦ:**

Обеспечение условий для организационно-методического сопровождения инноваций, направленных на позитивные изменения в деятельности образовательных организаций по апробации и реализации Метапредметной модели, призванной повысить уровень функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

1. **Задачи:**

**-** оказание методической поддержки педагогам школ в разработке индивидуального маршрута по реализации Метапредметной модели методической системы;

**-** создание организационно-методических условий сельским школам по включению в региональную Акцию «День единого текста»;

**-** оказание методической поддержки школам в реализации курсов по внеурочной деятельности «Код текста», «Постижение мира умных вещей» (предоставление программы этих курсов и занятий по темам);

**-** организация методической помощи в разработке методического пособия, включающего систему работы педагогов разных предметов со словом, текстом.

1. **Примерная дорожная карта по включению сельских школ в реализацию Метапредметной модели.**

3.1. Участие в региональной акции по повышению уровня читательской грамотности обучающихся в рамках реализации проекта «День единого текста» (сентябрь 2020 – май 2021)

3.2. Участие в региональной конференции по вопросам формирования функциональной грамотности, в том числе читательской грамотности обучающихся (октябрь 2020)

3.3. Включение в апробацию курсов по внеурочной деятельности: «Код текста», «Постижение мира умных вещей» (декабрь 2020 – декабрь 2021)

3.4. Разработка каждой школой карты апробации Метапредметной модели методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, культуры чтения, культуры общения на русском языке (сентябрь – ноябрь 2020)

3.5. Разработка методического пособия, содержащего систему (технологии, приёмы, сценарии занятий) работы со словом на уроках разных предметов школьной программы (март – декабрь 2021)

3.6. Участие сельских школ в работе вебинаров, семинаров, конференций различных уровней по вопросам обеспечения языковой культуры у обучающихся (выступления) (январь – декабрь 2021)

**5. План работы МРЦ (2021 год)**

**по направлению:** методическое сопровождение образовательных учреждений левобережья в условиях реализации ФГОС

на 2021 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата, место проведения (число, месяц)** | **Продукт**  | **Целевая группа** | **Ответственный за проведение** |
| Анализ работы за 2020 годПланирование работы на 2021 год | январь |  |  ОУ левобережья | Смирнова С.К. |
| **Семинар (установочный)** в рамках реализации Модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке.***Задача1.*** *Определить основные направления деятельности сельских школ в выбранном направлении и разработать мероприятия в рамках реализации Модели.* | 21.01.2021 | Дорожная карта | ОУ левобережья | Н.В. Киселёва С.К. Смирнова   |
| Участие ОУ в **муниципальной конференции** «Инновационная деятельность в системе образования Тутаевского МР: результаты и новые решения в контексте национального проекта «Образование»» | 16.02.2021  |  | Административные группы и учителя школ | М.Л. НовиковаС.К. Смирнова  |
| Наполнение сайта «Левобережье» по программе реализации Метапредметной модели методической системы | январь-апрель 2020  |  | Школы левобережья |  |
| **Педагогический совет с участием сельских школ****Проектирование по теме:** «Школьное/классное пространство как способ организации взаимодействия ученика и слова»***Задача 2.*** *Разработать проектные темы и условия их реализации в рамках Модели.* | 25.03.2021   | Варианты проектных тем | Администрация, учителя школ  | М.Л. НовиковаС.К. Смирнова |
| **Семинар по теме:** «Система работы со словом на уроках разных предметов как средства формирования речевой культуры учащихся»***Задача 3.*** *Обобщить и представить опыт работы сельских школ со словом как одним из направлений создания единого образовательного пространства в школе - классе*  | 22.04.2021 |  | Творческая группа учителей  |  М.Л. Новикова С.К. Смирнова  |
|  **Методический семинар по теме: «** Способы работы с электронными текстами»***Задача4.*** *Представить теоретическое обоснование основных направлений работы с электронными текстами на разных предметах.* |  20.05.2021   | Презентация |  Педагоги школ левобережья | М.Л. НовиковаС.К. Смирнова  |
|  **Семинар по теме: «** Способы работы с множественными текстами на уроках разных предметов»***Задача5.*** *Представить теоретическое обоснование основных направлений работы с множественными текстами на разных предметах.* | 23.09.2021  | Презентация | ОУ левобережья | М.Л. НовиковаС.К. Смирнова |
|  **Практико-ориентированный семинар по теме: «**Реализация проекта «Школьное/классное пространство как способ организации взаимодействия ученика и слова»***Задача 6.*** *Представление результатов работы по реализации проекта.* | 28.10.2021  | Презентации и дидактические материалы |  МОУ Левобережная школа, ОУ левобережья | М.Л. НовиковаС.К. Смирнова  |
|  **Фестиваль педагогического мастерства по формированию языковой, речевой культуры учащихся.**  | 11.11. 2021  |  | Учителя школ, администрация | Смирнова С.К.Христова Е.В.  |
|  **Презентация результатов проекта** «Школьное/классное пространство как способ организации взаимодействия ученика и слова» | 09.12.2021 | Сборник методических материалов | Учителя, ответственные за работу в рамках Соглашения | Смирнова С.К. |
| Изучение запросов и проблем школ левобережья по реализации ФГОС ООО | декабрь 2021  |  | Администрации, педагоги школ | С.К. СмирноваМ.Л. Новикова |