**21 января 2021 года в МОУ Левобережная школа состоялся установочный семинар** в рамках принятия и основных направлений реализации Модели метапредметной методической системы по проблеме обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке. Целью семинара стало определение основных векторов деятельности сельских школ в выбранном направлении и разработка мероприятий в рамках реализации Модели.

В соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012) общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося с высокой культурой межличностного и межэтнического общения и владением государственным языком Российской Федерации, т.е. русским языком. Процесс обучения связан, прежде всего, с формированием у обучающихся 1-11 классов языковой культуры, основу которой составляет **читательская грамотность обучающихся**. В настоящее время филологи, специалисты в области образования и практикующие педагоги отмечают **низкий уровень** владения обучающимися языковой культурой, особенно культурой чтения. Это связано с увеличением в последние годы количества получаемой обучающимися информации (как учебной, так и внеучебной), представленной не только вербально, но и мультимедийно, стремительным развитием используемых современными детьми средств доступа к разнообразной информации, позволяющих получать информацию в любое время в любом месте. По данным мониторинговых исследований, в том числе и международных, таких как PIRLS и PISA, «чтение с экрана» у обучающихся стало вытеснять «чтение с листа», падает интерес к чтению классической художественной литературы, текстов больших объёмов, а также сплошных текстов.

 Каковы же **проблемы**, тормозящие процесс формирования языковой культуры обучающихся на разных уровнях общего образования? Это, прежде всего,

* недостаточное внимание педагогических работников к формированию языковой культуры в практике преподавания **всех предметов;**
* недостаточное владение **методикой формирования языковой культуры** педагогическими работниками (кроме педагогов русского языка и литературы) на основе преподаваемого ими материала.

В 2020 году сельские школы Тутаевского муниципального района (Ченцевская СОШ, Першинская ОШ, Савинская ОШ, Великосельская ОШ, Никольская ОШ, Павловская ОШ), методическое сопровождение которых обеспечивает Левобережная средняя школа города Тутаева, включились в апробацию **Модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском язык**е. Ведущая идея и цель реализации модели: ***на всех*** уровнях, **на *всех*** этапах основного общего образования ***всеми***участниками образовательного процесса должна проводиться целенаправленная систематическая работа по внедрению и реализации модели методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры с целью формирования языковой культуры обучающихся на основе **обучения всем видам речевой деятельности в их взаимосвязи.**

 **Целью деятельности МРЦ стало:**

Обеспечение условий для организационно-методического сопровождения инноваций, направленных на позитивные изменения в деятельности образовательных организаций по апробации и реализации Метапредметной модели, призванной повысить уровень **читательской грамотности** обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачами стало:**

**-** оказание методической поддержки педагогам школ в разработке индивидуального маршрута по реализации Метапредметной модели методической системы;

**-** создание организационно-методических условий для сельских школ по включению в региональную Акцию «День единого текста»;

**-** оказание методической поддержки школам в реализации курсов по внеурочной деятельности «Код текста», «Постижение мира умных вещей» (предоставление программы этих курсов и занятий по темам);

**-** организация методической помощи в разработке методического пособия, включающего систему работы педагогов разных предметов **со словом, текстом.**

**Была сформирована Примерная дорожная карта по включению сельских школ в реализацию Метапредметной модели, предусматривающая следующие этапы этой реализации:**

1. Участие в региональной акции по повышению уровня читательской грамотности обучающихся в рамках реализации проекта «День единого текста» (сентябрь 2020 – май 2021)

23. Включение в апробацию курсов по внеурочной деятельности: «Код текста», «Постижение мира умных вещей» (декабрь 2020 – декабрь 2021)

4. Разработка каждой школой карты апробации Метапредметной модели методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, культуры чтения, культуры общения на русском языке (сентябрь – ноябрь 2020)

5. Разработка методического пособия, содержащего систему (технологии, приёмы, сценарии занятий) работы со словом на уроках разных предметов школьной программы (март – декабрь 2021)

6. Участие сельских школ в работе вебинаров, семинаров, конференций различных уровней по вопросам обеспечения языковой культуры у обучающихся (выступления) (январь – декабрь 2021).

**Реализация модели м**етапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке происходит на основе целенаправленного формирования **всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения):**

Направления работы по чтению:

* смысловое чтение и анализ учебно-научного текста и текста художественного произведения;
* выразительное, интонационно и орфоэпически верное чтение текстов разной природы в соответствии с поставленными задачами;
* владение разными видами чтения и переработки полученной из текста информации;
* овладение навыками и способами отбора произведений для самостоятельного чтения;
* потребность в систематическом чтении как средстве познания мира, гармонизации с ним;
* использование толкового словаря, в том числе, размещённого в сети Интернет, при чтении текста, в котором встречаются слова с неизвестным обучающемуся значением.

Направления работы по письму:

* воспроизведение прослушанного или прочитанного текста в разнообразных письменных формах в соответствии с грамматическими, речевыми, орфографическими и пунктуационными нормами;
* создание собственных письменных текстов разных типов, стилей, жанров с учётом замысла, адресата и ситуации в соответствии с грамматическими, речевыми, орфографическими и пунктуационными нормами.

Направления работы по говорению:

* воспроизведение прослушанного или прочитанного текста в разнообразных устных формах;
* построение собственного речевого высказывания (монологическая речь);
* общение на русском языке в соответствии с орфоэпическими, речевыми нормами русского языка с учетом норм и правил русского речевого этикета (диалогическая речь);
* рефлексия на собственную речевую деятельность, осуществление самоконтроля и самокоррекции.

Направления работы по слушанию:

* слушание собеседника с соблюдением норм и правил этикета;
* овладение видами слушания.

 **Ожидаемые результаты**. Реализация подобной модели на уровне общего образования будет способствовать более успешной социализации обучающихся за счет создания адекватной информационной среды, в которой учащиеся будут обучаться на всех уровнях и во всех образовательных формах языковой культуре, научатся ориентироваться самостоятельно в вопросах реализации русского языка в практике собственного речевого общения и в выборе произведений для самостоятельного чтения. Основной целью модели метапредметной методической системы является обеспечение повышения качества общего образования в части формирования языковой культуры обучающихся, в том числе культуры речи, культуры чтения и культуры общения на русском языке. Данная цель может быть реализована через основные компоненты культуры речи: нормативный (языковые нормы), коммуникативный, этический и эстетический.