**О чем рассказывают гербы?**

( урок русского языка, 5 класс)

 Ветрова Елена Дмитриевна,

 учитель русского языка и литературы

 МОУ Першинская ОШ

**Цели урока:**

* расширение кругозора учащихся о предмете (гербы), имеющем историческое значение;
* развитие умения анализировать полученную информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода, принимать и интерпретировать эту информацию, применять смысловое чтение;
* учить максимально точно и полно понимать содержание текста;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе индивидуальной и групповой работы.

**Планируемые результаты:**

 *Личностные:* формирование целостного мировоззрения, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать уважительное отношение к слову, пополнение словарного запаса.

 *Метапредметные:* анализировать языковые явления, структурировать знания, находить и извлекать одну единицу информации, понимать значение фразы на основе контекста, находить нужную информацию в тексте, строить устный монологический ответ, аргументировать свою позицию, работа в группах.

 *Предметные:* определять тему и основную мысль текста,озаглавливать текст, работа с лексическим значением слов.

**Инструментарий учителя:** текст «О чем рассказывают нам гербы?»(но текст без названия), приёмы: «Инсерт», «Ромашка вопросов»,«Чтение про себя», «Синквейн», составление таблицы, учебный диалог, работа в группах.

 **Ход урока**

1. **Погружение в тему.**

*На* ***слайде*** *изображения разных гербов на флагах, монетах, печатях, государственных и официальных документах.*

*-* Посмотрите на доску и скажите, о чём будем говорить сегодня на уроке? (*О гербах*)

- Что вы о них знаете? О чём хотели бы узнать? (Например, узнать, где, когда появились первые гербы, что такое «герб», научиться отличать этот знак от других и т.д. - **с*тавят перед собой цель)***

1. **Работа с текстом.**

- Прочитайте ***текст №1.*** Читая, отмечайте значками прочитанный материал:

* «V» - это я уже знал;
* «+» - новые сведения;
* «?» - я хочу узнать об этом более подробно.

- Какова тема прочитанного вами текста? *(О гербах).*

- Какая информация вам была уже известна? *(Мнения учеников)*

*-*  Что нового Вы узнали? *(О науке геральдике, о строении герба, о символике гербов...)*

 *-* О чем бы Вы хотели узнать более подробно? (*Хотелось бы узнать о гербе города Тутаева, Ярославля, т. е. родных городов...)*

- Придумайте к тексту **заголовок.** Что он отражает: основную мысль текста или тему текста? («*Отличительный знак города»..., мнения учеников)*

*Обсуждение вариантов, запись на доске.*

- Что обозначает слово «герб»? *(Читают определение)*

- Найдите в тексте синонимы к слову «герб». Вспомните, какие слова мы называем синонимами. *(Знак, символ)*

- Опираясь на текст №2, определите лексическое значение этих слов?

- На основе прочитанного текста **выясните различия** между приведёнными словами - синонимами. (*Возможные ответы: герб -более широкое понятие, вмещающее значение знака и символа.*

***Текст №2***

***Слово «символ»*** *(*от греческого «знак, опознавательная примета») – это **[знак](https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/ZNAK.html)**, то есть любой предмет, явление, словесный или пластический образ, который имеет какой-то смысл, отличный от их собственного содержания. Значение символов **указывает на значимость**, **ценность** этих явлений как для отдельного человека (индивидуальные символы), так и для малых и больших групп людей, народов, государства, человечества в целом.

 ***Слово «знак»*** означает материальный объект, чувственно воспринимаемый субъектом и используемый для обозначения, представления, замещения другого объекта, называемого значением данного знака. В качестве знака могут выступать объекты самого различного типа: предметы, явления, свойства, отношения, действия и т. п. Знак используется для приобретения, хранения, переработки и передачи информации.

В истории культуры за термином «символ»укрепилось скорее иное значение; символ *—* это знак, который обозначает что-то тайное, скрытое часто *—* сверхъестественное, божественное. **Знак приобретает статус символа только в силу определённой связи между знаком и его значением, усматриваемой субъектом *—* пользователем знака.**

 ***Слово «герб»***означает **символ** конкретного субъекта или объекта(польск. herb от нем. Erbe — наследство) — эмблема, **отличительный знак**, передаваемый по наследству, на котором изображаются предметы, **символизирующие владельца** герба (человека, сословие, род, город, страну и т. п.)

*(Выделяем главную информацию в определениях и делаем вывод, что знак и символ взаимосвязаны, и значит герб «указывает на значимость, ценность, как для отдельного человека (индивидуальные символы), так и для малых и больших групп людей, народов, государства, человечества в целом».)*

- Определите в тексте слова, которые тематически связаны со словом **герб.**  *(Возможные ответы: Геральдика, герольд, геральдические фигуры, негеральдические фигуры)*

- Найдите определения этих слов в тексте? *(Ученики зачитывают определения, разбираем непонятные слова по лексическому значению)*

***Глашатай***- в старину: лицо, объявлявшее народу официальные известия.

***Вестник*** *-* тот, кто приносит какие-нибудь вести.

***Церемониймейстер*** — придворный чин, распорядитель придворных церемоний в Российской империи.

***Геральди́ческие фигу́ры***— основополагающие гербовые фигуры. Разделяются на почётные и простые.

К почётным геральдическим фигурам относятся: глава, столб, пояс, перевязь, крест, стропило, кайма, оконечность, костыль и вольная четверть.

Почётная геральдическая фигура, как правило, занимает третью часть площади щита. В описании герба данная фигура провозглашается первой, непосредственно после упоминания щита. *(на слайде)*

***Негеральдические фигуры*** — изображение человека, животных, растений, кораблей, построек, предметов быта, оружия, а также фантастических животных ( дракон, единорог, гриф и т. п.) *(на слайде)*

- Опираясь на прочитанный текст, определите, у кого были гербы? *(Рыцари, ремесленники, ткачи, портные, мельники, перчаточники и т.п. - слайд)*

*-* В чём особенность этих гербов? *(Ответы учеников,все это относится к профессиональным словам)*

 - Из чего состоит каждый герб? Найдите ответ на этот вопрос в тексте *(Ученики зачитывают шестой абзац текста , рассматриваем изображение герба в тексте, на слайде тоже это изображение выведено)*

-Давайте дадим каждому элементу герба определение? Разделитесь на две группы и соедините слово с его лексическим значением.*(Ученики работают в группах)*

*(Ученикам выдана разрезанная таблица, им нужно соединить слово с его значением)*

|  |  |
| --- | --- |
| Корона | Один из геральдических элементов, располагающийся над гербовым щитом. Является широко распространённым элементом, но на части гербов может отсутствовать |
| Мантия | Слово имеющее французские корни и дословно обозначает—«пальто». В геральдике аналогично, герб словно «одевают в пальто», «кутают» его в дорогую вуаль.Этот обычай объясняется тем, что на турнирах рыцарь ожидая часами очереди вступления в бой, ставил палатку или шатер, украшенный атрибутикой рыцаря, под которым помещал своё оружие. Так возникло правило в геральдике показывать мантию, увенчанную короной, в виде укрывающий герб шатра, спускающейся из-под короны |
| Нашлемник | Геральдическая фигура, помещаемая на гребне шлема.Чаще других в гербах встречаются перья —страусовые и павлиньи(количество не имеет значение), крылья птиц, человеческие животные фигуры. |
| Намёт | Геральдическое украшение, состоящее из двух узорных украшений, обыкновенно в виде листьев, соединённых между собой и выходящих из-за шлема и вьющихся по боковым сторонам щита. |
| Шлем | Старинный воинский металлический головной убор, защищавший от ударов холодным оружием; один из элементов герба, помещается над щитом. |
| Щит | Предмет старинного ручного вооружения в виде округлой или прямоугольной плоскости (из дерева, металла, кожи) для предохранения от ударов; геральдический элемент герба. |
| Щитодержатель | Элемент герба, представляющий собой фигуру; человеческие, звериные или фантастические фигуры, помещающиеся по сторонам гербового щита, который они как бы несут или держат, стоя возле или позади него. |
| Девизная лента | Узкая лентаили полоса, на которой начертан гербовый девиз. |

*(Обсуждаем ответы)*

* 1. **Рефлексия урока**
* О чем сегодня говорили на уроке?

  *- Обсуждение*

* Давайте создадим синквейн. Главное слово – *герб*
* *Создание синквейна. Обсуждение*

Пример: 1. Герб (одно существительное)

 2. Отличительный, старинный (два прилагательных)

* + - 1. Символизирует, знакомит, наследуется (три глагола)
			2. Герб является символом и отличительным знаком государства. (основная фраза с урока)
			3. Знак (синоним)