**Ветрова Е.Д.**

**Выступление в рамках «круглого стола» по теме:**

**«Речевая деятельность школьников в фокусе внимания учебных дисциплин»**

 В нашей школе работа по развитию речевых умений учеников проводится практически на всех уроках. Дети передают содержание научной информации параграфа, опираясь на ключевые слова текста, включаются в учебный диалог, готовят устные и письменные сообщения по обсуждаемым темам, анализируют значение терминов и понятий изучаемого предмета, работают с толковыми словарями и справочниками, находят нужную информацию в сети интернет. На протяжении вот уже трёх последних лет в школе проводится работа по развитию всех речевых умений учащихся (слушание, говорение, письмо) на всех учебных предметах - русский язык, математика, история, география, биология, технология, химия, физика, физкультура. Главным направлением в этой учебной деятельности стала работа со словом. Учителя-предметники отбирают слова, с которыми потом работают на уроках. После проведения входного диктанта слова развешиваются в коридоре школы, в спортивном зале, в столовой и библиотеке. Создание такого единого образовательного пространства имеет несомненный успех: наблюдается повышение грамотности учащихся, их заинтересованности в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, акциях и фестивалях.

 Особое внимание педагоги обращают на следующие формы работы со словом:

- лексическое значение слова (этимология);

- работа с орфограммами;

- работа с произношением слова; с правильностью употребления словоформы и фраз;

- составление словосочетаний, предложений, диалога по теме;

- выполнение творческих заданий.

 В каждом учебном предмете присутствует своя **терминология**.

Одной из проблем, общей, в преподавании любого предмета является проблема усвоения обучающимися специальных терминов, затруднения в их определении, понимании их сущности, а также в свободном использовании терминологии в учебной деятельности.

 Обучающиеся пытаются самостоятельно дать определение понятия либо находят его в различных источниках: учебнике, словарях, справочнике в бумажном варианте или электронном, обязательно преобразуют информацию с помощью условных обозначений, составляют схему, краткую и понятную для себя запись, заполняют таблицу и другое и воспроизводят информацию.

 Обязательно должно быть зрительное восприятие понятия. Оно должно быть записано на доске, быть на слайде презентации, размещено на стенде. Это позволить избежать орфографических ошибок, ошибок в написании, в произношении. Можно выполнить этимологический анализ слова, морфемный и другие. Например, на уроке русского языка изучаются безличные предложения - разбор по составу позволит предположить, что это предложения без лица, производителя действия, то есть без подлежащего.

 Рассмотрим еще приемы, направленные на освоение и употребление термина и понятия, обозначаемого им на уроках русского языка:

1. "Четвертый лишний" (исключить одно слово из четырех, самостоятельно определив основание, по которому объединены остальные три).
2. "Продолжи ряд" (написаны два-три слова, ученик угадывает принцип (основание), по которому они подобраны, и демонстрирует свое понимание подбором подходящего слова).
3. С проверяемым термином надо составить предложение (или - с определенным количеством терминов составить рассказ). Проверяется уместность употребления слова, понимание контекста.
4. Среди предложенных фраз с проверяемыми терминами ученик должен найти неверные, зачеркнуть их, либо маркировать разными цветами.
5. Самостоятельное составление кроссворда.
6. Дается текст с пропусками терминов, под ним - список понятий, их надо вставить в нужное место текста (варианты: список избыточный, надо отобрать подходящие слова, или слова даются в именительном падеже, и их при необходимости надо склонять, менять окончание, пр.)
7. Распределение: дается список понятий, имен, названий, надо распределить их по группам однородных слов.

 На других уроках объект может быть представлен и в натуральном виде. Например, на уроке географии полезные ископаемые. Ученики могут взять такие минералы, как уголь, гранит, мел, в руки, потрогать их, понюхать, рассмотреть со всех сторон, вывести определение; учитель помогает толковать значение новых слов, пользуясь словарями. Усвоение географической номенклатуры и умение читать её достигается систематическими упражнениями, а путём доказательств, развивать речь обучающихся. Они получают контур материка, и далее следует на этом контуре точно нанести объекты (озеро, реки, города). Учитель следит за грамотностью при работе в тетради, ведет работу над ошибками в написании географических терминов.

 На уроке технологии термины должны быть постоянно применяемы: написание слова на доске, проговаривание, толкование его значения, связанное с практическим показом, работа со словарями или нахождение его в интернете, выполнение учениками соответствующих действий, их закрепление, алгоритм действий учащихся составляется вместе с детьми. Наглядный материал стимулирует речь учащихся, они более четко и полно, правильно рассказывают о проделанной работе.

 В ходе уроков физкультуры учащиеся усваивают различные понятия по физической культуре, названия упражнений и спортивных снарядов. Словарный запас учеников увеличивается при знакомстве со специальной спортивной терминологией (аут, висы, упоры, сед, вбрасывание, шеренга, колона, метание и т. д.). Но обязательно и искоренение жаргонных «спортивных» слов и выражений, засоряющих речь («классно», «обалденно», «сделай его») Выполняя различные движения, ученики запоминают термины.

 На уроках химии самый простой приём при изучении первоначальных химических понятий - это работа с текстом учебника. Этому помогут: ответы на вопросы с использованием содержания текста; составление плана к содержанию текста; заполнение таблиц, схем, воспроизводящих содержание текста учебника, рассказа учителя; комментирование текста, опорных конспектов; составление химического словаря на основе определённых понятий, данных в учебнике, анализа рисунков, моделей; составление условий текстов к задачам.

 Для того, чтобы обеспечить правильное употребление учащимися математических терминов, обозначающих понятия, каждый из этих терминов не только сообщается учителем математики, но и изучается происхождение термина, дословный перевод, научный смысл. Учитель старается обратить внимание учащихся на такие выражения и формулировки, с которыми они встречаются впервые. Для их проверки учитель использует математические словарные диктанты, служащие для проверки того, как учащиеся усвоили правописание математических терминов.

 Каждый учитель на своих уроках работает над обогащением словарного запаса слов. Добивается успехов тем, что включает новые слова своего учебного предмета в составление фраз, предложений, текстов на определенную тему, составление диалогов, схем и таблиц.

 Например, на уроке русского языка правила сначала составляются в виде таблиц и схем с помощью учителя, а потом учащиеся делают это сами.

 На уроках технологии учащиеся самостоятельно высказываются о своей проделанной работе, тем самым повторяют новые слова, термины, учатся строить предложения и еще раз проговаривают ход своей работы.

 На всех уроках учащиеся готовят небольшие доклады по заданным темам: учатся правильно составлять ход своего выступления и учатся культуре выступления перед классом.

 На уроке химии учитель использует такие задания:

- Закончите предложения и расскажите о молекулах и химических реакциях с позиции атомно-молекулярного учения;

 - Составьте опорную схему и прокомментируйте её. Но на это уходит очень много времени на уроке. Поэтому опорную схему для урока учитель создает сама и отображает её на экран, а потом задает вопросы по теме. Или задает домашнее задание  составить опорную схему дома и прокомментировать её в классе.

 На уроках географии, чтобы развивать образное мышление, словесную речь, используются такие приёмы, особенно на обобщающих уроках, как

1. **«Я - путешественник».**

В роли путешественника выступает ученик. Он рассказывает о том, как он путешествовал, например, по степи, а может, по Арктике. В ходе рассказа путешественника сразу оговаривается, о чём он обязательно должен сказать: на чём путешествовал (вид транспорта, пеший вид), в какой сезон, описать погоду, климат, рельеф, фауну и флору данной местности. Особое внимание обращается на представление того, что удивило его во время путешествия.

2. Написание **короткого сочинения**. Пример: «Путешествие капли воды»,

«Как я путешествовал по пустыне».

**3. Приём «Ключевое слово».**

На обобщающем уроке в 7 классе по теме «Австралия» ключевым словом было «Самый, самый…», обучающие выбрали ответы:

- Самый, самый маленький материк на Земле – это Австралия.

- Самый, самый маленький материк по площади – это Австралия, и т. д