

В лабиринте информации - путь к выходу,
или Основные приёмы работы с одним текстом на разных предметах
Смирнова Светлана Константиновна,
учитель русского языка и литературы МОУ Левобережная школа.
Конт. тел. : 8-905-132-96-44
Эл. почта: svetlana_k_smirnova@mail.ru

Сегодня мы можем говорить о методических находках и определённых результатах в области формирования читательской грамотности учеников нашей школы. В этом направлении мы отдаём предпочтение технологии «**День единого текста**», которая способствует объединению учителей - предметников в решении главной задачи формирования читательской компетенции наших детей, являющейся основой для формирования функциональной грамотности. В основе этого объединения - понимание каждым педагогом чёткой структуры заданий по формированию читательской грамотности на разных учебных предметах, как то:

- просмотр текста и нахождение информации; поиск и извлечение информации из текста (**локализация информации**);
- обобщение и формулирование выводов (**понимание, интеграция и интерпретация**);
- оценивание качества и достоверности текста, размышление над содержанием и формой текста, обнаружение и устранение противоречий (**рефлексия и оценка**).

Единство в структуре формирования читательских умений должно определяться на всех учебных предметах. Уроки в рамках ДЕТ наглядно демонстрируют это единство.

Какие же умения у учеников формируют учителя - предметники в работе над текстом?

Первое умение - умение найти и извлечь нужную информацию, **второе** - интегрировать и интерпретировать сообщения текста, **третье** - осмысливать и оценивать полученную информацию и применять её в своей деятельности. Что мы для этого предлагаем? Систему вопросов и заданий на примере работы с одним текстом на разных предметах.

Так, например, в 2021 году наша школа включилась в проведение Дня единого текста, где учащимся 9-го класса был предложен для обсуждения

текст «Хлеб» ([фото 1 \(хлеб\)](#)), а в 2022 году работа проводилась по тексту «Молочный король» в 10-м классе ([фото 2 \(молочный король\)](#)). Какие же задания и вопросы в ходе этой работы предлагались ученикам на разных предметах, чтобы сформировать выше перечисленные умения по читательской грамотности?

Для формирования умения **находить необходимую информацию** ключевыми стали следующие вопросы и задания: извлеките из текста информацию по теме «Пищевая ценность хлеба» (Биология); какое из приведённых названий может быть заглавием к прочитанному тексту? (Русский язык); опираясь на полученную информацию, заполните кластер «Химический состав хлеба» (Биология); какая информация передаёт отношение людей к хлебу? (Искусство); в каких предложениях текста содержится информация о физических свойствах молока? (Физика); какие слова в тексте подтверждают связь с предметом «Химия»? (Химия)?

Работая над формированием умения **интерпретировать** сообщения текста, педагоги предлагают широкий спектр заданий: объясните следующие слова в тексте; в первом абзаце вам встретилось слово «культура» - в каком значении оно употреблено? (Русский язык); какой информации в тексте недостаёт, чтобы ответить на поставленный вопрос? (География); какая мысль объединяет стихотворение «Хлеб» Б. Пастернака и «Песнь хлебу» Т. Гвоздевой? (Искусство).

Умение осмысливать и оценивать полученную информацию является ключевым в процессе формирования читательской грамотности. Методическая практика учителей-предметников по формированию этого умения включает вопросы и задания следующего характера: как вы думаете, почему тема молочного производства может волновать каждого? (Русский язык); как вы считаете, почему А.В. Чичкин возглавил завод в другом государстве после развала собственной молочной империи? (Биология); прочитайте и найдите ошибки и неточности в тексте с точки зрения темы «Органические и неорганические вещества» (Химия); чем информация прочитанного текста может стать полезной будущим технологам молочного производства? (Технология); дайте связный и доказательный ответ на вопрос «Что было бы, если бы со стола хлеб исчез?».

Умение применять полученную информацию в своей деятельности предполагает развитие учебно-исследовательских навыков у учащихся. Поэтому педагоги в решении проблемы формирования читательской грамотности предлагают такие задания (задачи), которые побуждают учеников задумываться о будущей

Биологическая задача

Нападающий мадридского «Реала» обычно играет без замены весь матч. Представьте, что он зашёл в кафе быстрого питания после матча. Какое бы меню вы ему посоветовали, учитывая, что содержание жиров в этом меню должно быть минимально? Подсчитайте энергозатраты футболиста за 90 минут матча; отношение углеводов к жирам. Учтите, что нападающий скрывает от всех товарищей свою любовь к мороженому с шоколадным наполнителем. (текст «Хлеб»)

профессии и выстраивать свою образовательную траекторию: на основе прочитанного текста создайте свою «лесенку успеха» (Русский язык); предложите эскиз логотипа предприятий А.В. Чичкина. Какие описания или термины, встретившиеся в тексте, вы могли бы взять за основу при составлении эскиза? (Технология);

Физическая задача

Бабушка Саши ходила в магазин и купила несколько видов молока. У бабушки диабет, у папы Саши проблемы с сердцем. В семье Саши есть сестренка 1,5 годика. Кому какой продукт? (работа в парах)

(На столах у ребят коробки с молоком разной жирности. Надо выбрать для каждого члена семьи молоко нужной жирности с использованием информационного текста) (текст «Молочный король»)

Какую систему поощрений на производстве вы считаете эффективной? Сравните её с системой поощрения в прочитанном тексте (Обществознание).

Умение применять полученную информацию в своей деятельности предполагает развитие учебно-исследовательских навыков у учащихся. Поэтому педагоги в решении проблемы формирования читательской грамотности предлагают такие задания (задачи), которые побуждают учеников задумываться о будущей профессии и выстраивать свою образовательную траекторию: на основе прочитанного текста создайте свою «лесенку успеха» (Русский язык); предложите эскиз логотипа предприятий А.В. Чичкина. Какие описания или термины, встретившиеся в тексте, вы могли бы взять за основу при составлении эскиза? (Технология); Какую систему поощрений на производстве вы считаете эффективной? Сравните её с системой поощрения в прочитанном тексте (Обществознание).

День единого текста, в который включается вся образовательная организация, мы уверены, создаёт условия для формирования и развития **читательской компетентности школьника**.

Источники:

Биологическая задача - http://school.umk-spo.biz/obshhestvo/forum/bloge/tblen_8