Киселева Н.В.,
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
Смирнова С.К.,
МОУ Левобережная средняя школа

РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Данная статья посвящена способам организации образовательного пространства, в котором ведущую роль играет русский язык, в сельских школах. Основное внимание уделено организации работы со словом и использованию текста как инструмента познания русского языка в метапредметном аспекте.

Ключевые слова: русский язык, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; образовательное пространство; сельская школа; обучающиеся; языковая культура; технология «День единого текста», внеурочная деятельность.

Роль русского языка в пространстве любой образовательной организации прописана в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012), где указано, что общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося с высокой культурой межличностного и межэтнического общения и владением государственным языком Российской Федерации, т.е. русским языком (с. 33 п. 2). Это «владение государственным языком Российской Федерации» говорит нам о том, что

Как с помощью русского языка организовать образовательное пространство (причем мы имеем в виду не учебный процесс (уроки русского языка), а всю

школу, с ее классами, коридорами, столовой, библиотекой), где ведущую роль будет играть русский язык? Опыт построения такого пространство есть у Левобережной школы Ярославской области.

Левобережная средняя школа является базовой площадкой института развития образования по теме «Формирование языковой культуры обучающихся, в том числе культуры речи, культуры чтения и культуры общения на русском языке». Ещё в 2020 году это образовательное учреждение начало оказывать методическую поддержку сельским школам Тутаевского муниципального района по вопросам включения в апробацию Модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке. Ведущая идея и цель реализации модели: на всех уровнях, на всех этапах основного общего образования всеми участниками образовательного процесса осуществлять целенаправленную систематическую работу по соблюдению языковой культуры обучающихся на основе обучения всем видам речевой деятельности в их взаимосвязи.

Языковая культура находится в центре внимания федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287] в п. 42. «Личностные результаты освоения программы основного общего образования» (патриотическое воспитание) и 43.2 «Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями». Ведь именно на русском языке мы выражаем себя, свою точку зрения в устных и письменных текстах, благодаря русскому языку мы понимаем намерения других, задаём вопросы в ходе диалога или дискуссии, представляем результаты своих проектов и исследований. Следовательно, чтобы достичь этих результатов, надо создать такое пространство, чтобы ребята овладевали искусством слова, даже не замечая этого.

В сельских школах образовательное пространство началось создаваться с работы над словом. Система работы со словом выстраивается через различные приёмы работы с терминами. Почему именно терминологическая работа? Потому что фундаментальной основой знаниевого потенциала человека являются понятия.

Какие перспективы открывает перед учеником терминологическая работа? Прежде всего, расширяет и качественно обновляет словарный запас ученика, формирует прочные, осмысленные знания основ наук, умение логично изложить свою точку зрения и обосновать ее с высокой степенью научности. Работа проводилась на уроках русского языка в 7-9 классах, ученики 5-6 классов участвовали в Дне единого текста, в 6 классе системно проводятся уроки с применением техник Смыслового чтения. В 5-9 классах терминологическая работа осуществлялась на уроках естественнонаучных дисциплин - биология, физика, химия. Педагоги использовали такие приёмы работы с терминами, как лексический и этимологический анализ, словообразовательный анализ, подбор однокоренных слов, анализ и классификация орфограмм, составление словарных диктантов учащимися, итоговые словарные диктанты. На уроках чётко выстраивались этапы работы над словами - терминами:

- *восприятие*: выписываем термины из данной темы; формируем умение давать смысловое значение термина, рассматриваем термин с позиции русского языка- умение правильно произносить, расставлять ударение при произношении, уметь орфографически правильно писать термин;
- *представление:* изучаем происхождение (этимологию) слова, применяем приём «ассоциация», проводим межпредметные связи;
- *понятие:* находим в учебниках, справочниках, энциклопедиях, на сайтах Интернета и записываем точную формулировку (определение) каждого понятия (термина);
- составляем *кластер* , обобщающую таблицу (биология 8 класс).

На последующих уроках проводятся словарные диктанты, задания «допиши предложения», вставь пропущенные слова, сопоставь термин-значение (определение).

От слова мы переходим к тексту. И здесь используется технология «День единого текста». Подробно об этой технологии можно прочитать в статье «День единого текста как способ организации взаимодействия учебных предметов при работе с текстом» [Киселева Н.В., 2019]. В течение одного учебного дня учащиеся работают с одним текстом на разных предметах. Возьмём, например, текст «Рождение колокола», который изучался на уроках русского языка, истории, физики, искусства в 8 классе. Каждый урок предлагал свои комплект заданий и упражнений. Например, на уроках русского языка ученикам предлагались следующие вопросы:

- Найдите в тексте слова и словосочетания, дающие читателю представление о процессе рождения колокола
- Какие слова позволяют оценить степень достоверности информации данного текста? К какой группе лексике они относятся?
- В чем особенность таких существительных, как «подача, скалывание, отлив, пригар, недолив» с точки зрения словообразовательного анализа?
- Какова роль отглагольных существительных в тексте?
- Какие исторические реалии вы можете выделить в этом тексте?
- О каких поверьях, преданиях идёт речь в текстах? Сформулируйте их на основе информации из текста.
- Обратимся к тексту: «… рабочие кидают в разливочный ковш плитки олова, которые бесследно растворяются в бурлящей массе». *Что значит бесследно*?
- Что ещё влияет на качество звучания колокола? Найдите информацию в тексте.

Завершается День единого текста итоговой работой. В 8 классе она представлена в виде сочинения-рассуждения (формулирование монологического

высказывания в письменной форме): «Прочитайте высказывание основателя колоколитейного производства в г. Тутаеве Николая Александровича Шувалова «Рождение колокола для нас как рождение человека». Как вы понимаете эти слова? Напишите сочинение-рассуждение. Приведите не менее двух примеров из прочитанных на уроках текстов».

Неотъемлемой частью образовательного пространства является внеурочная деятельность. И здесь важно подобрать курсы надпредметного характера. На уровне основного общего образования таким курсом стал «Код текста». Основная цель – развивать умения работать с текстами разного вида и типа.

Курс внеурочной деятельности «Код текста» строится от знака к тексту, что и отражено в содержании.

В разделе «Языковые и неязыковые знаки» представлено содержание, изучение которого позволит ученикам понять, что такое знак, какими признаками он обладает; понимать условные знаки в разных науках, находить знаки в окружающем пространстве, «считывать» информацию, заложенную в этих знаках, создавать свои знаки.

Раздел «Словесные коды» ориентирован на развитие у обучающихся логического и ассоциативного мышления через лингвистические игры и словесные головоломки (логогрифы, палиндромы, шарады, кроссворды), работу с метафорами и символами.

В разделе «Загадки текста» представлено содержание, направленное на совершенствование умений работать со знаками и кодами в определенных текстах, сплошных и несплошных; интерпретировать информацию, предложенную в виде схем и таблиц.

Таким образом, мы видим, как с помощью русского языка мы создаем единое образовательное пространство, где ученики учатся работать с русским словом, постигают текст, познают окружающий мир благодаря русскому языку.

Библиографический список

1. Киселева Н.В. День единого текста как способ организации взаимодействия учебных предметов при работе с текстом / Н.В. Киселева // Русская словесность, 2019, № 5. – с. 82–90.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) // https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
3. Сидорова С.Ю. Курс «Умные вещи» / С.Ю. Сидорова // https://pushkininstitute.ru/external_courses/27 (дата обращения: 08.04.21)
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению / Г.А. Цукерман // http://2020strategy.ru/data/2011/07/15/1214720557/4.pdf (Дата обращения: 8.04.2021)