

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Киселева Н.В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО
ИРО, кандидат культурологии

Смирнова С.К., учитель русского языка МОУ «Левобережная средняя
школа города Тутаева»



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Уровни понимания текста

- понимание отдельных слов (лексического значения слова);
- понимание словосочетаний и предложений (грамматики);
- понимание сверхфразовых единств (т. е. групп предложений, выражающих законченную мысль);
- понимание текста;
- понимание подтекста, замысла автора.





Великосельская основная школа
Тутаевского муниципального района
Ярославской области



Левобережная средняя школа города
Тутаева Тутаевского муниципального
района Ярославской области



Павловская основная школа им. К.Д.
Васильева Тутаевского муниципального
района Ярославской области

Першинская основная школа
Тутаевского муниципального
района Ярославской области



Никольская основная
школа Тутаевского
муниципального района
Ярославской области

**Модель метапредметной
методической системы по
проблемам обеспечения языковой
культуры, в том числе культуры
речи, культуры чтения, культуры
общения на русском языке**

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ
КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Ченцевская средняя школа
Тутаевского муниципального
района Ярославской области





ФГОС ООО: «смысловое чтение»



Содержание

1. Цели и задачи Программы.
2. Описание понятий, характеристика основных видов речевой деятельности и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.
3. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке в работе учителей-предметников.
4. Описание содержания, видов и форм организации деятельности по формированию языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке в работе педагога-библиотекаря.
5. Описание содержания, видов и форм организации внеурочной деятельности по формированию языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке в работе учителей-предметников.
6. Описание содержания, видов и форм организации деятельности по формированию языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке при работе с родителями.
7. Планируемые результаты формирования языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке
8. Типовые задания, направленные на формирование языковой культуры обучающихся, в том числе культуры речи, культуры чтения и культуры общения на русском языке.
9. Описание условий, обеспечивающих формирование языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке
10. Система оценки обучающихся по формированию языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке.
11. Методика и инструментарий мониторинга сформированности языковой культуры обучающихся, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Технология «День единого текста»

Эти удивительные пчелы

Пчелы – самые известные и самые уважаемые насекомые. Причин, пожалуй, две. Во-первых, пчелы – единственные насекомые, дающие человеку питательную и вкусную пищу, и поэтому, безусловно, полезные. Недаром пчела изображена на старинном гербе Симферополя, название которого переводится как «город пользы». Во-вторых, с давних пор пчела служит символом трудолюбия.

Пчелы известны человеку с незапамятных времен. И вполне естественно, что человек стремился, побольше, узнать о своих медоносных соседях. Ну, прежде всего, его не могла не удивлять жизнь пчелиной общины-семьи. Какие «социальные» законы действуют в ней, на чем зиждется прочность и коллективизм пчелиной семьи, насчитывающей 40-50 тысяч особей? Не смотря на столь огромные размеры, это настоящая семья – потомство одной самки.

Пчелы за день пролетают огромные расстояния. Скорость пчелы составляет 21-30 км/ч. Оптимальные маршруты пчелы выбирают сами. За нектаром летят против ветра. Во время полета, пчела может нести груз $\frac{3}{4}$ своего веса - это 75мг. При хорошей погоде, за один день могут собрать 10-12 кг нектара. Чем дальше улетают, тем меньше нектара приносится. На 3 км расходуется 70% нектара. Время нахождения в улье составляет 15 минут. Трудятся пчелы с 4 утра до 21.30 вечера. Полет пчелы может длиться от 8 мин. до 2 часов. Частота взмахов крылышек 237 раз в минуту. За сезон пчелиная семья собирает до 420 кг меда.

Все знают, что пчелы живут в деревянных домиках – ульях. Но так было не всегда. Древние пчелы селились в дуплах, и люди разыскивали в лесу. Не случайно профессиональных пчеловодов на Руси называли бортниками – от древнего слова «бортъ» - дупло дерева. Бортники использовали естественные

Русский язык
Биология
География
Физика

Раздел 3 «Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке в работе учителей - предметников»



Предмет «Русский язык»

- Почему пчелиный воск – удивительный материал? Ответ подтвердите примерами из текста. Приведите не менее трёх слов, словосочетаний, иллюстрирующих Ваш ответ.
- Как Вы относитесь к решению пчёл строить именно шестигранные ячейки? Дайте краткий ответ, выражающий Вашу позицию.
- Что было бы, если бы люди не знали о пользе мёда? Дайте связный ответ.

Предмет «Физика»

- Во время полёта пчела может нести груз три четверти своего веса – это 75 мг. Обратите внимание на эту фразу. Корректно ли она составлена с точки зрения физики?
- Поставьте вопрос к предложению: «При хорошей погоде пчёлы за один день могут собрать 10 – 12 кг нектара».
- «Чем дальше улетает пчела, тем меньше нектара» Как Вы это понимаете?
- Составьте вопросы к фразе: «пчёлы трудятся с 4 утра до 21.30».
- Объясните фразу: «Пчела, летя до поля, взмахнула 30000 раз, а летя до улья, - 25000».

Раздел 3 «Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке в работе учителей - предметников»



Прочитайте текст «Дело всей жизни» и выполните задания 1-9

Дело всей жизни

Часто ли задумываются люди о том, какую пользу приносят пчелы? Из всех насекомых, живущих на планете, пчела – одно из наиболее полезных для человека. Пчела-груженица не только дарит целебные и уникальные по своему составу продукты, но и опыляет растения, способствуя продолжению жизни на Земле. Именно об этом мы и побеседуем сегодня с профессиональным пчеловодом Лушиным нашего журнала «Сад и Огород».



Еще с 1700 года героя нашего пасечник. С трех знакомился с пчелами. В 1977 года, пчеловодом, занимается, занимается, занимается (х ульев). С 2004 года занимается: (предприятие, закуплено специальное оборудование по выходу на рынок. На данный момент заботиться о 70-100 ульях, а его мед пользует

Корреспондент: Почему вы решили наследственное дело или произошло что-то необычное?

Прочитайте текст «Царь Соломон и пчела» и выполните 10-17 задания

Царь Соломон и пчела

Однажды в полуденный час отдыхал царь Соломон в своем прекрасном саду. В это же самое время летала по прекрасному царскому саду маленькая пчелка и ненароком ужалила царя в нос. Мудрого Соломона, великого повелителя — и прямо в нос! Чего только не случается на свете...

Наполнилось сердце царя гневом. Призвал он своих министров и сановников и приказал:

— Истребить всех пчел в пределах моего царства! Не надо мне ни их меда, ни их жала!

Маленькая пчелка прилетела к царю и сказала:

— О великий и мудрый Соломон! Я слышала, ты повелел истребить весь наш пчелиный род. Но это несправедливо. Я одна во всем виновата, меня одну и вели казнить. Но если прежде, чем произнести свой царский приговор, ты изволишь меня выслушать, я скажу, что вовсе не по злому умыслу ужалила тебя в нос. Поверь, я не хотела причинить тебе никакого вреда. И если ты действительно так мудр, как о тебе говорят, ты должен знать, что и самое крохотное существо, вроде меня, может причинить великий вред...

— О, это я знаю! — воскликнул Соломон и пощупал свой распухший нос.

— Но порой также может и выручить из беды... И даже такого великого и мудрого царя, как ты.

— Это ты-то, пчела, можешь выручить меня из беды?..

Расхохотался царь, и весь его гнев пропал. Да и пристало ли великому

Раздел 3 «Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке в работе учителей - предметников»



Работа со словом



Раздел 3 «Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке в работе учителей - предметников»

- **Библиотечный урок** организуют библиотекарь и педагог общеобразовательной организации. Он проводится абсолютно по любой тематике в течение всего учебного года. Но в основе такой работе лежат тексты разных видов, типов, форматов.
- **Литературная ярмарка** – комплекс небольших, но разноплановых мероприятий, которые проходят одновременно: викторины, конкурсы по прочитанным текстам, статьям.



**Раздел 4.
Описание
содержания,
видов и форм
организации
деятельности по
формированию
языковой
культуры, в том
числе культуры
речи, культуры
чтения, культуры
общения на
русском языке в
работе педагога-
библиотекаря**



Муниципальное образовательное учреждение
«Левобережная средняя школа города Тутаева»
Тутаевского муниципального района
Ярославской области

Курс внеурочной деятельности
«ПОСТИЖЕНИЕ МИРА УМНЫХ ВЕЩЕЙ»

9 | класс

Авторы-составители:

Новикова Марина Львовна, директор школы

Горожанина Валентина Владимировна, учитель физики,

Кочкина Татьяна Юрьевна, учитель ОБЖ и МХК

Сарафанова Светлана Викторовна, учитель ИЗО и технологии

Смирнова Светлана Константиновна, учитель русского языка и литературы,

Христова Елена Владимировна, заместитель директора по УВР

Ярцева Юлия Владимировна, учитель биологии

Киселева Наталья Витальевна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», кандидат культурологии

Раздел 5.
Описание
содержания,
видов и форм
организации
внеурочной
деятельности по
формированию
языковой
культуры, в том
числе культуры
речи, культуры
чтения, культуры
общения на
русском языке в
работе учителей-
предметников



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Понимать

Использовать

Размышлять



Единое образовательное пространство

Единая работа со
словом

Использование
технологии «День
единого текста»

Надпредметные
курсы
внеурочной

Взаимодействие с
библиотекой



Спасибо за внимание

