

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Левобережная средняя школа города Тутаева»  
Тутаевского муниципального района

Утверждена  
приказом по школе  
№ 144 /01-10  
от «31» августа 2023 г.  
Директор \_\_\_\_\_ М.Л.Новикова

Новикова  
Марина  
Львовна

Подписано цифровой  
подписью: Новикова  
Марина Львовна  
Дата: 2023.10.13  
15:00:51 +02'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «История» 8 класса**

Учитель: Кочкина Татьяна Юрьевна

Тутаев 2023 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. N 345. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС (ред. от 24.04.2015) «Об образовании в Ростовской области»;
  - Устав МБОУ СОШ №10 г. Сальска;
  - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 10 г. Сальска на 2019-2020 учебный год
  - Учебный план МБОУ СОШ №10 г. Сальска (утвержден приказом директора от 02.09.2019 №202)
  - Календарный учебный график МБОУ СОШ №10 г. Сальска (утвержден приказом директора от 02.09.2019 №202)
  - Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №10 г. Сальска.
- Программы по предмету «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева М. «Просвещение», 2016 год;
- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников В.О Никишин -Загладин 5-9 классы изд-ва Русское Слово», Москва 2018 год; Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

#### Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Истории России», поскольку является приоритетным в школьном историческом образовании и отводится **40 часов** учебного времени, соответственно на изучение курса «Всеобщая история. Новая история. 18 век» (**26 часов**). Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени в конце года.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2023-2024** учебном году в **МОУ Левобережная школа г Тутаев** и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

#### Учебно-методический комплект :

1. Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М.«Просвещение», 2016 год;
2. Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова Москва «Русское слово» 2018
3. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
4. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

5. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
6. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
8. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
9. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.
10. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова автор Т.Д. Стецюра. Москва «Русское слово» 2018

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, те-

зисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### **Предметные результаты:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания;

умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объясне-

ния исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **Планируемые результаты изучения курса «История»:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### **Формы порядок и периодичность текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в устной и письменных формах ежеурочно. Предусматривается проведение терминологических и хронологических диктантов, контрольных работ в конце каждого тематического раздела. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся средней школы.

#### **Критерии оценивания**

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения 0-27 28-52 53-77 78-100

Отметка «2» «3» «4» «5»

### **Содержание курса РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменения социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

#### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

#### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки.

ки городов.Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.18 век.»** (в рамках учебного предмета «История») – 26 ч

Вводный урок Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Эпоха Просвещения Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм». Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.Международные отношения в XVIII в.

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Государства Европы в XVIII в. Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.Война за независимость США Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».Революция во Франции-иФранцузская революция XVIII в.: предпосылки, причины,участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.Страны Азии в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.Европейская культура и искусство в XVIII в. Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIIIв.

#### Поурочное планирование

№ п	Тема раздела/ урока	Ко л-во	Тип/форма урока	Виды деятельности	Вид/форма контроля
1	<b>Тема 1.</b> Вводный урок. Место XVIII века	<b>1</b>	<b>Комбинированный</b>	Сформировать у обучающихся представление о месте XVIII в. в мировой истории, выявить его особенности и характерные черты.	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического ис-

	в мировой истории		<b>урок.</b>		точника по поставленным вопросам.
2	Истоки Просвещения	<b>1</b>	Комбинированный урок.	Выявить причины формирования культуры Просвещения, сформировать у учащихся понятие «Просвещение», представление об особенностях эпохи, о творчестве Т. Гоббса и Дж. Локка	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников
3	Просвещение в Европе и Америке	<b>1</b>	Комбинированный урок.	Выявить основные идеи французских, германских и американских просветителей, определить их роль в истории общества; дать характеристику философам-энциклопедистам; способствовать формированию у учащихся уважения к людям, создавшим основы для формирования современной научной картины мира.	Устный опрос, работа с картой
4	Просвещённый абсолютизм	<b>1</b>	Комбинированный урок.	Раскрыть сущность понятия «просвещённый абсолютизм», выделить общее и особенное в политике «просвещённых монархов» Европы, определить значение этого явления в истории	Устный опрос Работа с учебником презентация
5	<b>Тема 2</b> Европейские монархии XVIII столетия	<b>1</b>	Комбинированный урок.	Выявить основные тенденции в развитии европейских государств изучаемого периода, охарактеризовать основные формы правления, существующие в то время	Устный опрос Работа с учебником
6	<b>Тема 3</b> Международные отношения в XVIII в	<b>1</b>	Урок объяснение	Выявить основные направления международных отношений XVIII в., раскрыть сущность крупнейших военных конфликтов изучаемого периода	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.
7	Международные отношения в XVIII в	<b>1</b>	Комбинированный урок.	Выявить основные направления международных отношений XVIII в., раскрыть сущность крупнейших военных конфликтов изучаемого периода	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.
8	<b>Тема 4</b> Последний век «Старого порядка» во Франции	<b>1</b>	Урок усвоения новых знаний	Выявить основные направления внутренней политики Франции XVIII в.	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников
9	Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота	<b>1</b>	Комбинированный урок.	Сформировать представление о социально-политическом развитии Великобритании в XVIII в. Изучить сущность промышленного переворота в Англии.	Устный опрос, работа с картой
10	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли XVIII в.	<b>1</b>	Комбинированный урок.	Определить причины политической раздробленности Германии и Италии, особенности развития Австрии в XVIII в.	Устный опрос Работа с учебником презентация

11	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	1	Урок применения ИКТ.	Выявить особенности развития Испании и ее колоний в XVIII в.	Устный опрос Работа с учебником
12	<b>Тема 5</b> Британские колонии в Северной Америке	1	Урок самостоятельной работы	Изучить начальный этап процесса образования Соединенных Штатов Америки	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.
13	Война за независимость и образование США	1	Урок самостоятельной работы.	Выявить особенности войны за независимость в Североамериканских штатах	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.
14	Тема 6 Начало Французской революции	1	Урок усвоения новых	Выявить основные причины Французской революции	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников
15 - 16	Франция: от монархии к республике	2	Комбинированный урок.	Выявить причины углубления развития Французской революции	Устный опрос, работа с картой
17	От диктатуры якобинцев к Директории	1	Комбинированный урок.	Изучить причины и процесс возникновения и гибели якобинской диктатуры	Устный опрос Работа с учебником презентация
18	Итоги Французской революции	1	Урок самостоятельной работы.	Подвести итоги изучения Французской революции	Устный опрос Работа с учебником
19	Тема 7 Османская империя и Персия в XVIII в.	1	Урок самостоятельной работы	Изучить процесс модернизации в странах Ближнего Востока	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.
20	Индия в XVIII в.	1	Комбинированный урок.	Изучение процесса модернизации Индии в XVIII веке	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.
21	Китай в XVIII в.	1	Урок новых знаний	Выявить причины ослабления цинского Китая	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и

					фрагментами исторических источников
22	Япония в XVIII в.	1	Комбинированный урок.	Раскрыть особенности социального строя и культуры традиционной Японии	Устный опрос, работа с картой
23	Наука в XVIII в.	1	Урок усвоения новых знаний.	Выявить основные направления развития науки и техники в XVIIIв.	Устный опрос Работа с учебником презентация
24	Европейское искусство в XVIIIв.	1	Урок самостоятельной работы.	Выявить основные направления и стили искусства XVIIIв.	Устный опрос Работа с учебником
25	Европейское искусство в XVIIIв.	1	Комбинированный урок.	Охарактеризовать особенности творчества выдающихся писателей, композиторов и художников Европы XVIIIв.	Фронтальный опрос, работа с картой
26	Повседневная жизнь в XVIII в.	1	Комбинированный урок.	Охарактеризовать повседневную жизнь европейца XVIII в.	Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.
27	Обобщающий урок по курсу	1	Урок-практикум.	Подвести итоги изучения XVIII века В рамках Новой истории.	Самостоятельная работа с текстом сучебника, картой и фрагментами исторических источников
28	У истоков российской модернизации (Введение).	1	Урок усвоения новых знаний и умений	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки	Устный опрос Работа с учебником
29	<b>1 Россия в эпоху преобразований Петра I.</b> Россия и Европа в конце XVIIвека.	1	Урок усвоения новых знаний и умений.	<b>Излагать</b> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <b>Использовать</b> карту как источник информации. Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.
30	Предпосылки Петровских реформ.	1	Комбинированный урок.	Научатся: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс Получат возможность научиться: Давать характеристику состояния	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.

				России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын	
31	Начало правления Петра I.	1	Комбинированный урок.	<b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны.	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников
32	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Комбинированный урок.	<b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять цели</b> Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов	Устный опрос, работа с картой
33	Реформы управления Петра I.	1	Урок самостоятельной работы.	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.	Устный опрос Работа с учебником презентация
34	Экономическая политика Петра I.	1	Комбинированный урок.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). <b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. <b>Использовать карту</b> как источник информации. <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.	Устный опрос Работа с учебником
35	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Урок применения ИКТ.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. <b>Объяснять</b> , как изменилось положение социальных слоёв за годы	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по пред-

				<p>правления Петра I.  <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p>	<p>ложенным вопросам.</p>
36	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Урок-беседа.	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  <b>Определять</b> значение слов, понятий.  <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.  <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.  <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы</p>	<p>Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.</p>
37	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Комбинированный урок.	<p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в.  <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»  <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников</p>
38 - 39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	2	Урок самостоятельной работы.	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>	<p>Устный опрос, работа с картой</p>
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Урок проектной деятельности.	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.  <b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп.  <b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. <b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа. <b>Составлять</b> описание жизни и быта различных</p>	<p>Устный опрос  Работа с учебником  презентация</p>

				слоёв населения при Петре I. <b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	
41	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Урок-дискуссия.	<b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований. <b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). <b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.	Устный опрос Работа с учебником, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.
42	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Контрольная работа	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	Работа с тестовыми заданиями
43 - 44	Эпоха дворцовых переворотов.	2	Уроки усвоения новых знаний и понятий.	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участники. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг	1	Комбинированный урок.	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников

46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Урок самостоятельной работы.	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>	Устный опрос, работа с картой
47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг	1	Урок проектной деятельности.	<p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	Устный опрос Работа с учебником презентация
48	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Урок применения полученных знаний	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	Решение контрольных заданий
49	Россия в системе международных отношений.	1	Урок усвоения новых знаний и умений.	<p><b>Анализировать</b>, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.</p> <p><b>Объяснять</b>, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p>	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.
50	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Комбинированный урок.	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p>	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.

				<b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Урок самостоятельной работы.	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. <b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Комбинированный урок.	<b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Устный опрос, работа с картой
53	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	Урок применения ИКТ.	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.	Устный опрос Работа с учебником презентация
54	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Урок проектной деятельности	<b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. <b>Объяснить</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Устный опрос Работа с учебником
55	Внешняя политика Екатерины II.	1	Урок самостоятельной работы	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы историче-	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.

				ского анализа при работе с текстом.	
56	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Комбинированный урок.	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.
57	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Урок применения полученных знаний	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Решение контрольных заданий
58	Внутренняя политика Павла I.	1	Урок усвоения новых знаний и умений	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Устный опрос, работа с картой
59	Внешняя политика Павла I.	1	Урок самостоятельной работы.	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I. <b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Устный опрос Работа с учебником презентация
60	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Урок самостоятельной работы.	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	Устный опрос Работа с учебником
61	Образование в России в XVIII веке.	1	Урок проектной деятельности.	<b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; <b>Анализировать</b> деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. <b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университе-	Фронтальный опрос, работа с картой Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам.

				та. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	
62	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Урок работы в группах.	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	Индивидуальный опрос Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.
63	Русская архитектура в XVIII веке.	1	Урок проектной деятельности.	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических источников
64	Живопись и скульптура.	1	Урок самостоятельной работы.	<b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Устный опрос, работа с картой
65	Музыкальное и театральное искусство.	1	Урок проектной деятельности.	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Устный опрос Работа с учебником презентация
66 - 67	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий	2	Урок применения ИКТ.	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Устный опрос Работа с учебником
68	Итоговое тестирование за	1	Урок обоб-	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.	Решение контрольных заданий

	курс 8 класса.		щения зна- ний.	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	
--	----------------	--	--------------------	--	--