

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Ярославской области**  
**Администрация Тутаевского МР Ярославской области**  
**МОУ Левобережная школа**

Новикова  
Марина  
Львовна

Подписано цифровой  
подписью: Новикова  
Марина Львовна  
Дата: 2023.10.13  
15:00:51 +02'00'

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ Левобережная школа

---

Новикова М.Л.  
Приказ №1 от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 205842)

**учебного предмета «Обществознание»**  
для обучающихся 9 класса

**г. Тутаев 2023**

## Пояснительная записка

На основании Учебного плана «Обществознание» является обязательным учебным предметом в 9 классах. На преподавание данного предмета в 9-х классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Используется УМК издательства «Просвещение»:

Учебники

9 класс — Л.Н.Боголюбов. Обществознание, 2020

Учителем также используются:

Рабочие программы и тематическое планирование курса;

Поурочные разработки;

Рабочие тетради;

Школьный словарь;

Т.В. Коваль. Обществознание. Тестовые задания. 2020.

Справочники «Обществознание в таблицах и схемах», 2019.

Обществознание. Практикум по праву. 10 — 11. М.: Планета, 2018.

Конституция РФ, 2020.

Издания Кодексов, сборники законов РФ.

Для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе используется пособие О.А.Котовой, Т.Е.Лискова. «ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты ОГЭ.- М.:Издательство «Национальное образование», 2023

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов: ФГОС, ПООП

Все учебники соответствуют ФГОС и содержатся Перечне учебников на 2023-24 учебный год, допущенных к использованию в учебном процессе.

**Поурочно -тематическое планирование «Обществознание» 9 класс. 68 часов. ФГОС**

№ ур ока	Темы разделов и уроков	Элементы Примерной программы	Характеристика основных видов деятельности ученика ( на уровне учебных действий)	Домашнее задание
1	Введение. 1 час  <i>Комбинированный урок.</i>		Познакомиться с основным содержанием курса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Изучить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Работа со словарем. Объяснить термины: политика, право, власть, государство
	Тема 1. <b>Политика.</b> 10 часов.			
2	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.  <i>Урок изучения нового материала</i>	Политика. Власть.	Характеризовать власть и политику как социальное явление.	п.1,вопросы, выучить термины
3	Основные направления политики. <i>Урок изучения нового материала</i>	Внутренняя и внешняя политика.	Называть и характеризовать направления внутренней и внешней политики.	п.1,вопросы, задания в Рабочей тетради (РТ).
4	Государство. Отличительные признаки государства. Государственный суверенитет.  <i>Урок изучения нового материала</i>	Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление.	Раскрывать признаки государства, суверенитета.	п. 2, вопр., задания в РТ
5	Внутренние и внешние функции государства. <i>Комбинированный урок</i>	Сущность государства. Суверенитет. Государственное	Называть внутренние и внешние функции государства.	п. 2, вопр., задания в РТ

		управление.		
6	Формы государства. <i>Комбинированный урок</i>	Формы государства.	Называть формы правления и государственного устройства.	п. 2, вопр., задания в РТ
7	Политические режимы.  <i>Комбинированный урок</i>	Политический режим. Демократия.	Сопоставлять различные формы политических режимов.	п. 3, вопросы, Тестовые задания №2.
8	Демократия. Демократические ценности. <i>Комбинированный урок</i>	Политический режим. Демократия.	Характеризовать демократический режим, называть демократические ценности.	п. 3, вопросы, задания в РТ.
9	Тоталитаризм. Признаки тоталитарного режима. <i>Комбинированный урок</i>	Политический режим.	Характеризовать тоталитарный режим. Сопоставлять тоталитарный режим и демократический режим.	Заполнить сравнительную таблицу. п. 3, вопросы,
10	Развитие демократии в современном мире. <i>Комбинированный урок</i>	Демократия.	Называть тенденции развития демократии. Характеризовать политический режим нашего государства. Выявлять положительные и отрицательные стороны демократии.	Задания в РТ.
11	Правовое государство. Принципы правового г- ва.  <i>Комбинированный урок</i>	Правовое государство. Верховенство права.	Раскрывать принципы правового г- ва. Объяснять выражение «Верховенство права.»	п. 4, вопр. Рабоч. тетр.
12	Принцип разделения властей.	Правовое государство.	Характеризовать принцип разделения властей. Называть преимущества такого способа организации власти.	п. 4, вопр. Рабоч. тетр
13	Условия становления правового г - ва в РФ.		Составлять схему высших органов власти РФ.	Найти информацию по



20	<p>Партии и движения в современной России. Участие партий в выборах. Политические партии в нашей области и городе. <i>Комбинированный урок</i></p>			
21	<p>Практикум по теме «Политика» на основе заданий в РТ. с. 34 — 41; Местное самоуправление на примере Тутаевского муниципального района.  <i>Урок- практикум.</i></p>	<p>Политика. Местное самоуправление</p>	<p>Объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Выполнять познавательные и практические задания. Характеризовать местное самоуправление, использовать текст Устава ТМР.</p>	<p>Тест №6. Составлять схему местного самоуправления в ТМР.</p>
22	<p>Контрольная работа по теме «Политика» (Тестовые задания)  <i>Урок контроля</i></p>	<p>Политика</p>	<p>Диагностировать результаты освоения темы «Политика»</p>	<p>Задания в РТ,</p>
	<p><b>Тема 2. Право. 21 час.</b></p>			
23	<p>Право. Роль права в жизни человека, общества и государства.</p>	<p>Роль права в жизни человека, общества и государства.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: право, норма права, нормативно — правовой акт, закон, законодательный орган. позитивное и естественное право.</p>	<p>п. 8, вопр., словарь., задания РТ.</p>

	<i>Урок изучения нового материала</i>		Объяснять , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	
24	Понятие нормы права. Нормативно — правовой акт. Виды нормативных актов. Урок изучения нового материала.			п. 8, вопр., словарь., задания РТ.
25	Система законодательства в РФ. <i>Комбинированный урок</i>			Составить схему
26	Правоотношения. Сущность и особенности правоотношений.  <i>Урок изучения нового материала</i>	Правоотношения и субъекты права.	Раскрывать смысл понятий: правоотношения, субъект права, субъективные юридические права., юридические обязанности участников правоотношений. Выявлять отличительные особенности правоотношений от других видов социальных отношений.	п. 9, вопр., словарь. Тест №9.
27	Субъекты правоотношения. Физические и юридические лица. Мера дозволенного. Правоспособность. Дееспособность.		Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений,	Выучить термины, заполнить таблицу
28	Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.  <i>Комбинированный урок</i>	Правоотношения и субъекты права.	Раскрывать смысл понятий: правоспособность и дееспособность., физические и юридические лица, юридические действия. Называть особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий.	п. 9, вопр.. задания в РТ.
29	Правонарушения.	Правонарушения и	Объяснять смысл понятия «Юридическая	п. 10, вопр., задания

	<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>юридическая ответственность.</p> <p>Понятие правонарушения.</p>	<p>ответственность», презумпция невиновности. Различать правонарушения и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p>	<p>в РТ.</p>
30	<p>Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>		<p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности.</p>	<p>п. 10, вопр., задания в РТ.</p>
31	<p>Виды юридической ответственности.</p> <p>Практикум: решение правовых задач.</p>			<p>Заполнить таблицу п. 10.</p>
32	<p>Правоохранительные органы.</p> <p>Правоохранительные органы РФ.</p> <p>Правоохранительные органы в нашем городе.</p> <p><i>.Комбинированный урок</i></p>	<p>Правоохранительные органы.</p>	<p>Называть основные правоохранительные органы. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы РФ. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов .</p>	<p>Составить схему по теме;</p> <p>п. 11, вопр.. словарь..</p>
33	<p>Адвокатура. Нотариат.</p> <p><i>.Комбинированный урок</i></p>	<p>Правоохранительные органы.</p>		<p>Составить схему по теме;</p> <p>п. 11, вопр.. словарь..</p>
34	<p>Этапы развития Конституции.</p>	<p>Конституция .</p>		<p>Задание в тетради</p>
35	<p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Закон высшей юридической силы.</p> <p>Главные задачи Конституции.</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Конституция РФ — Основной закон государства.</p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить примеры с опорой на конституцию, подтверждающие ее высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи К.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в Ст. 2, 10,15,17,18.</p>	<p>п. 12, вопр.. РТ.</p>



36	Основы конституционного строя. Что такое «конституционный строй» <i>Урок изучения нового материала</i>	Конституция РФ — Основной закон государства.	Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Приводить различия между статусом человека и гражданина.	.п. 13, вопр. , задания в РТ, используя текст Конституции.
37	Основы государства. Основные принципы конституционного строя .	Конституция РФ — Основной закон государства.		.п. 13, вопр. , задания в РТ, используя текст Конституции.
38	Основы статуса человека и гражданина. Что такое права человека.	Конституция РФ — Основной закон государства.		Закончить таблицу по тексту КРФ
39	Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека - идеал права. Практикум: работа с текстом ВДПЧ.			Задание в тетради тестов.
40	Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.  <i>Комбинированный урок</i>	Личные (гражданские) права, социально — экономические, культурные, политические права и свободы российских граждан.	Объяснять смысл понятий «права», «свободы», «обязанности», «права человека», «права гражданина». Объяснять, почему Всеобщая Декларация прав человека не является юридическим документом..	п.14, вопр.,прочитать текст Всеобщей декларации прав человека.
41	Права и свободы человека и гражданина. Типология. Личные (гражданские) права, социально — экономические, культурные, политические права и свободы российских граждан.  <i>Урок — практикум: работа с текстом Конституции РФ.</i>	Личные (гражданские) права, социально — экономические, культурные, политические права и свободы российских граждан.	Классифицировать права и свободы человека и гражданина, приводить примеры различных групп прав. Систематизировать материал темы в форме таблицы.	п. 15. вопр.. задания в РТ.

42	Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений.  <i>Урок изучения нового материала.</i>	Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско — правовые споры.	Характеризовать особенности гражданских правоотношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров . Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.	п. 16, вопр. , задания в РТ.
43	Виды договоров.			п. 16, вопр. , задания в РТ.
44	Гражданская дееспособность несовершеннолетних.			п. 16, вопр. , задания в РТ.
45	Защита прав потребителя. ФЗ РФ «О защите прав потребителей».	Как защищаются права человека в России.	Находить и извлекать информацию о правах потребителя. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя. Решать правовые задачи.	п. 16, выполнить практическое задание.прочитать фЗ
46	<i>Урок — практикум: работа с ФЗ.</i>			<i>Решить правовые задачи</i>
47	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.  <i>Урок изучения нового материала.</i>	Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работодателем и работником. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	п. 17, вопр.. задания в РТ., тест №20.
	Учимся устраиваться на работу. Практикум.	Трудовые правоотношения.		<i>Решить правовые задачи</i>
48	Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. <i>Комбинированный урок</i>			п. 17, вопр.. задания

49	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенности семейных правоотношений.  <i>Комбинированный урок</i>	Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.	п. 18, вопр., текст: Семейный кодекс, задания в РТ.
50	Правоотношения супругов.	Семейные правоотношения.		п. 18, вопр., текст:
51	Правоотношения родителей и детей.	Правоотношения родителей и детей.		п. 18, вопр., текст:
52	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Субъекты правоотношений. Административные правонарушения. Признаки п/н.  <i>Комбинированный урок</i>	Административные правоотношения. Административные правонарушения.	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов адм. правоотношений. Указывать основные признаки адм правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.	п.19, вопр., задания в РТ, Тест №23.
53	Виды административных наказаний.  <i>Комбинированный урок</i>			п.19, вопр., задания в РТ
54	Уголовно — правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Признаки преступления.  <i>Комбинированный урок</i>	Преступление и наказание.	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно — правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Называть признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда.	п.20, вопр.. задания в РТ.
55	Объекты уголовно-правовых отношений. Пределы допустимой самообороны.  <i>Комбинированный урок</i>			Тестовые задания

56	Уголовная ответственность. Несовершеннолетних.  <i>Комбинированный урок</i>	Ответственность несовершеннолетних.	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Решать правовые задачи по теме.	п. 20, практикум, РТ.
57	Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище.  <i>Урок изучения нового материала.</i>	Социальная политика государства.	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.	п.21, вопр., задания в РТ., тест №21.
58	Право граждан на социальное обеспечение.	Социальная политика государства.		Тест 22, вариант ОГЭ № 11, план.
59-60	Международное гуманитарное право. Международно — правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.  <i>Комбинированный урок</i>	Международное гуманитарное право.	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение МГП. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».	.22п, вопр.. привести примеры действия МГП в наше время, информация о «Красном кресте», задания в РТ.
61	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования - и право, и обязанность.  <i>Комбинированный урок</i>	Законодательство в сфере образования.	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	п.23, вопр., задания в РТ.
62-63	Практикум по теме «Право»: РТ с. 103 — 111.	Право	Определять собственное отношение к реалиям социально — правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых	Повторить тему «Право», подготовка к к/р.

	<i>Урок — практикум.</i>		понятиях, нормах, раскрывать их роль как решающих регуляторов жизни человека и общества. Применять знания по теме к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
64	Контрольная работа по теме «Право» <i>Урок контроля.</i>	Право	Диагностировать результаты освоения темы	Повторить материал курса, подготовка к итоговой к\р
65-66	Повторение. Подготовка к к\р <i>Комбинированный урок</i>		Повторять основное содержание курса. Выполнять задания в различной форме.	Повторить материал курса, подготовка к итоговой к\р.
67	Контрольная работа по курсу 9 класса. (Тестовые задания) <i>Урок контроля</i>		Диагностировать результаты обучения в 9 кл.	Задание в рабочей тетради
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. <i>Комбинированный урок</i>		Подвести итоги учебной работы по предмету за год.	

Предметные результаты.

1.2.5.6. Обществознание

<b>Человек. Деятельность человека</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li><li><input type="checkbox"/> характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li><li><input type="checkbox"/> в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснить роль мотивов в деятельности человека;</li></ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>использовать элементы</i></li></ul>

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Общество**

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи

основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к

другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

*общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

*осознанно содействовать защите природы.*



на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### ***Социальные нормы***

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

характера, полученную из  
разнообразных источников,  
систематизировать,  
анализировать полученные  
данные; применять  
полученную информацию для  
определения собственной  
позиции, для соотнесения  
своего поведения и  
поступков других людей с  
нравственными ценностями;

раскрывать сущность  
патриотизма,  
гражданственности;

приводить  
примеры проявления этих  
качеств из истории и жизни  
современного  
общества;

характеризовать специфику  
норм права;

сравнивать нормы морали и  
права, выявлять их общие  
черты и  
особенности;

раскрывать сущность

процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### *Сфера духовной культуры*

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

социальную информацию о  
достижениях и  
проблемах развития  
культуры из адаптированных  
источников различного  
типа;

описывать духовные  
ценности российского  
народа и выражать  
собственное отношение к ним;

объяснять необходимость  
непрерывного образования в  
современных  
условиях;

учитывать общественные  
потребности при выборе  
направления своей  
будущей профессиональной  
деятельности;

раскрывать роль религии в  
современном обществе;

характеризовать  
особенности искусства как  
формы духовной  
культуры.

## **Социальная сфера**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснить взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российскойского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с*

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- Выражать собственное

*требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### ***Политическая сфера жизни общества***

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственной территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

конкретных примерах;  
 характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### ***Гражданин и государство***

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  
 объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  
 раскрывать достижения российского народа;  
 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  
 называть и иллюстрировать

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;  
 использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.



примерами основные права и свободы

граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### ***Основы российского законодательства***

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснить роль трудового договора;

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель

правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности,

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными,

*собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

т р у д о в ы м и  
п р а в о о т н о ш е н и я м и ; в  
п р е д л а г а е м ы х  
м о д е л ь н ы х с и т у а ц и я х  
о п р е д е л я т ь п р и з н а к и  
п р а в о н а р у ш е н и я , п р о с т у п к а ,  
п р е с т у п л е н и я ;  
 и с с л е д о в а т ь н е с л о ж н ы е  
п р а к т и ч е с к и е с и т у а ц и и ,  
с в я з а н н ы е с з а щ и т о й  
п р а в и и н т е р е с о в д е т е й ,  
о с т а в ш и х с я б е з п о п е ч е н и я  
р о д и т е л е й ;  
 н а х о д и т ь , и з в л е к а т ь и  
о с м ы с л и в а т ь и н ф о р м а ц и ю  
п р а в о в о г о х а р а к т е р а ,  
п о л у ч е н н у ю и з д о с т у п н ы х  
и с т о ч н и к о в ,  
с и с т е м а т и з и р о в а т ь ,  
а н а л и з и р о в а т ь  
п о л у ч е н н ы е д а н н ы е ;  
п р и м е н я т ь п о л у ч е н н у ю  
и н ф о р м а ц и ю д л я с о о т н е с е н и я  
с о б с т в е н н о г о п о в е д е н и я и  
п о с т у п к о в д р у г и х л ю д е й с  
н о р м а м и п о в е д е н и я ,

у с т а н о в л е н н ы м и з а к о н о м .	
<b>Экономика</b>	
<p><input type="checkbox"/> объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p><input type="checkbox"/> различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и</p>	<p><input type="checkbox"/> анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять практически задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p>72</p> <p><input type="checkbox"/> решать с опорой на полученные знания познавательные задачи,</p>

систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизмы рыночного регулирования экономики;
- анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснить роль государства в регулировании рыночной экономики;
- анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни

*отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

общества из  
адаптированных источников  
различного типа;  
анализировать несложные  
статистические данные,  
отражающие экономические  
явления и процессы;

- формулировать и  
аргументировать  
собственные суждения,  
касающиеся отдельных  
вопросов экономической  
жизни и опирающиеся на  
экономические знания и  
личный опыт; использовать  
полученные знания при  
анализе фактов поведения  
участников экономической  
деятельности;
- оценивать этические нормы  
трудовой и  
предпринимательской  
деятельности;
- раскрывать рациональное  
поведение субъектов  
экономической

деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.