

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Левобережная средняя школа города Тутаева»
Тутаевского муниципального района

Рассмотрена
на заседании МС
Протокол № 1
от «28»августа 2020 г.

Утверждена
приказом по школе
№ 104-а /01-10
от «28» августа 2020 г.

Директор _____ М.Л.Новикова



ПРОГРАММА «ШКОЛА ИСТОРИЯ ПАМЯТИ»
Программа деятельности школьного музея «Истории школы»

Составитель : Кочкина Татьяна Юрьевна,
директор школьного музея

г.Тутаев

Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Нормативно-правовые документы.....	4 стр.
3. Цели и задачи программы.....	5 стр.
4. Обоснование значимости программы.....	6 стр.
5. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.....	7 стр.
6. Педагогические технологии.....	8 стр.
7. Принципы работы школьного музея.....	8 стр.
8. Основные виды деятельности школьного музея.....	9 стр.
9. Руководство работой школьного музея.....	10 стр.
10. План работы музея на 2020-2025 учебные годы.....	11 стр.
11. Прогнозируемые результаты.....	19 стр.
12. Предполагаемые конечные результаты.....	20 стр.

1. Пояснительная записка.

События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Деятельности школьного музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения своей «малой Родины» в области политики, науки и культуры еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций. Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего Отечества.

Если в школе есть люди, которым небезразлично, что происходит в их втором доме, то им необходимо объединяться. Но для чего?

Во-первых, для общения друг с другом. Во-вторых, из-за желания сделать что-то хорошее для себя, для окружающих людей и для школы.

Именно поэтому с 1971 года (лицензирован 2004 году) в школе действует школьный музей объединивший ребят и взрослых вокруг поисковой, краеведческой деятельности – важного средства приобщения к героической истории Родины, к культуре и нравственным ценностям нашего народа.

В процессе этой деятельности школьники закаляются нравственно и физически, учатся находить факты для отстаивания своей точки зрения, излагать логически материал, работать с архивными источниками, проявлять настойчивость, самостоятельность, силу воли, ответственность за выполнение задания, требовательность и дисциплинированность.

Занятие поиском:

– требует преодоления трудностей, проявления силы воли, что отвечает потребностям растущей личности;

– способствует осознанию и ощущению школьниками своей сопричастности с историей, с жизнью страны, поскольку, открывая страницы истории, поисковцы сохраняют память: чтобы жить в будущем, надо помнить о прошлом;

– дает возможность расширить круг общения школьников, что способствует формированию чувства гордости за принадлежность к коллективу своего объединения, своей школы, своего города, своей страны.

Поисковая деятельность содержит элементы романтики, героики, что также привлекательно для подростков.

Наконец, в ходе поисковой работы объединяются в единое целое другие виды деятельности: учебно-познавательная, общественно-полезная, спортивно-массовая, эстетическая и др.

Организация деятельности музея опирается на законодательные акты, включающие вопросы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

2. Нормативно-правовые документы

1. ФЗ «О музейном фонде РФ и музеях РФ» от 10.01.2003 N 15-ФЗ
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
3. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», принятая постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795,
6. Закон РФ «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
7. Приоритетные направления развития российского образования, одобренные на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004, протокол № 47, раздел I;
8. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2016 г.), принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;
9. Закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07. 2001 г.;

10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»

3. Цели и задачи программы.

3.1 Цель:

– помочь каждому ребенку занять активную жизненную позицию в ходе историко-краеведческой и поисковой деятельности, в процессе познания и улучшения окружающего мира; стать достойным гражданином своей страны.

3.2 Задачи:

- способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению истории страны через практическое участие в работе школьного музея, в сохранении и увековечении памяти об истории учебного заведения в котором они учатся (Помочь детям раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности. Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения. Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности выпускников, учителей школы, а также людей, которые прославили свой город. Проводить поисковую работу в целях пополнения фонда школьного музея;
- утверждать в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, своего района, своей школы (Приобщать учащихся к общественно-полезной работе, развивать деятельность по охране памятников истории и культуры. Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся, воспитывать толерантность по отношению к другим людям);
- прививать школьникам чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации и исторических святынь Отечества (На базе музея проводить уроки, посвященные героической борьбе русского народа, уроки мира, уроки мужества, организовывать встречи с ветеранами войны);
- создавать условия для самовыражения, самореализации каждого члена объединения через конкретные дела;
- использовать материалы научных центров, государственных и общественных музеев, экскурсионных бюро, детских и молодежных организаций, средств массовой информации в совместной работе.

4. Обоснование значимости программы.

Наша школа имеет богатую и интересную историю и хотелось бы об этом рассказывать поколениям: как учили и учились раньше и теперь, какие они учителя и выпускники прошлых лет? А в нашей школе есть о ком рассказывать. Интересны судьбы и просто учителей, и директоров, и выпускников, ведь для многих нынешних учеников – это их бабушки, дедушки, папы и мамы. Большая часть педагогического коллектива – учителя – выпускники этой школы. Значит, не иссякнет профессия учителя. Мы можем гордиться и своими учащимися: медалистами, спортсменами,

призерами олимпиад, конкурсов, кандидатами наук, поэтами и, вообще, выпускниками которые смогли стать настоящими людьми.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, городе, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, города, школы. Воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Девиз музея - "И об этом не помнить нельзя..."

Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Программа развития музея включает в себя формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Образовательное пространство:

Школьный музей взаимодействует с историко-краеведческими музеями города, кабинетом истории, с библиотекой, интернет ресурсами и др. школьными музеями.

5. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

Но в последнее время возникает проблема как сделать краеведческую, исследовательско-поисковую работу в музее более интересной и привлекательной для современных детей. В связи, с чем становится актуальным использование современных инновационных технологий в данном направлении.

6. Педагогические технологии

Успех работы школьного музея зависит, прежде всего, от участия в ней широкого постоянного ученического актива, способного систематически собирать, изучать и обрабатывать новые материалы, оказывать содействие педагогу в их использовании. Реализация цели и задач Программы предполагает активное участие школьников в работе музея, а, следовательно, требует применения технологий, активизирующих их деятельность. Поэтому работа музея строится на использовании таких педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании, как:

- метод проектов,
- ученическое исследование;
- игровые технологии,
- образовательные путешествия,
- технология коллективных творческих дел (КТД),
- технология проблемного обучения.
- ИКТ

7. Принципы работы школьного музея.

Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

- Свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором развития музея;
- Партнёрство всех школьных структур в организации воспитательной работы школы;
- Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;
- Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;
- Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.
- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
- Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.

8. Основные виды деятельности школьного музея:

В «Музее истории школы» работа ведется согласно положению о школьном музее по направлениям (подразделениям):

1. Экспозиционно-фондовое.
2. Экскурсионное.
3. Экспедиционно-поисковое.
4. Информационно-пропагандистское.
5. Научно-исследовательское.
6. Организационно-массовое.

8.1 Подразделение экспозиционно-фондовой работы:

- заботится о сохранности фондов, их хранении и экспонировании;
- проводит переучет основного и вспомогательного фондов;
- оформляет справочную картотеку;
- готовит новые экспозиции (в том числе подвижные, переносные);
- подбирает наглядный материал для уроков и внеклассных мероприятий.

8.2 Подразделение экскурсионной работы:

- организует экскурсии по музею (обзорные и тематические);
- собирает материал для новых экскурсий;
- проводит беседы, устные журналы, мини-экскурсии непосредственно на местах,

т. е. в классах, в группе продленного дня,

- осуществляет помощь в проведении уроков и внеклассных мероприятий;

8.3 Подразделение экспедиционно-поисковой работы:

- организует передачу ценных находок в фонд музея;
- ведет работу с письмами;
- готовит отчеты в виде дневников, папок-«раскладушек», докладов, газет, фотоплакатов об итогах проведенных мероприятий и выступает перед учащимися и педагогическим коллективом школы.

8.4 Подразделение информационно-пропагандистской работы:

- выпускает газету «Школьный вестник»;
- информирует педагогический и ученический коллективы, родительскую общественность через объявления, «молнии», «боевые листки» о своих делах;
- наглядно оформляет итоги массовых дел и акций объединения.

8.5 Подразделение научно-исследовательской работы помогает учащимся школы:

- готовить доклады, сообщения, рефераты при помощи учителей истории литературы школы;
- осуществлять исследовательскую, поисковую деятельность в библиотечных фондах, в фондах государственных и общественных музеев в процессе работы над сообщениями, докладами, рефератами;
- принимать участие в ежегодных конференциях.

8.6 Подразделение организационно-массовой работы:

- проводит в школе:
 - 1) Тематические вечера;
 - 2) Уроки мужества;
 - 3) Конкурсы чтецов и викторины, посвященные Победе в Великой Отечественной войне;
 - 4) месячник историко-краеведческой, патриотической массовой работы;
 - 5) традиционные встречи выпускников школы;
 - 6) выступления агитбригады;
 - 7) Школьную краеведческую конференцию;
- организует:
 - а) участие в смотре школьных музеев, в районной игре «Зарница», конкурсах агитбригад, стенной печати и других делах;
 - б) участие в районной краеведческой конференции «Отечество»;
 - в) участие в районной олимпиаде по краеведению;
 - г) участие в районном краеведческой ориентировании.

9. Руководство работой школьного музея.

Руководит деятельностью школьного музея Совет музея, в состав которого входят педагоги и учащиеся старших классов. Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначаемый приказом директора школы. В своей деятельности музей руководствуется Уставом школы, Положением о школьном музее, программой деятельности музея и ежегодным планом работы.

Сроки действия программы. Программа рассчитана на 5 лет. (2020-2025 гг.)

Участники программы. Совет школьного музея, учащиеся школы 5-11 классов, классные руководители.

Перспективный план работы музея на 2020-2025 учебные годы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I Организационная работа			
1	Заседание Совета музея	1 раз в четверть	Руководитель музея
2	Оформление инвентаризационной книги	в течение года	Руководитель музея
3	Оформление учетных карточек и актов на новые поступления	в течение года	Руководитель музея
4	Составить перспективный план работы музея на 2020-2025 уч.гг.	сентябрь каждого года	Совет школы Руководитель музея
5	Изучение опыта работы виртуальных школьных музеев	2020	Совет школы Руководитель музея
6	Изучение современных информационных технологий и применение их в работе музея	2020	Совет школы Руководитель музея
7	Создание проектной группы и обучение учащихся проектной деятельности	2020-2025	Совет школы Руководитель музея Преподаватель информатики
8	Создание школьного виртуального музея и включение его в единую локальную систему школы, перенос накопленной информации и материалов в Interhet на Web-сайте школы	2020-2025	Совет школы Руководитель музея Преподаватель информатики Проектная группа школьников
II Научно-исследовательская и поисково-собираТЕЛЬная деятельность			
1	Разработать поисковые задания для учащихся 5-11 классов	ежегодно	Совет музея
2	Продолжить сбор материала а) об истории школ;	ежегодно	Поисковые отряды

	<p>б) документов, подтверждающих значительные события в жизни школы, учителей, учащихся;</p> <p>в) сбор воспоминаний, личных документов, публикаций о школе, ее учениках и учителях;</p> <p>г) выпускники разных лет, оставившие свой след в жизни школы, города, страны;</p> <p>д) сбор экспонатов, старой атрибутики школьной жизни и уходящих реквизитов;</p> <p>е) презентации, видеointервью, фоторепортажи о выдающихся выпускниках и учителях школы;</p> <p>ж) видео и фото летопись значительных событий школы</p>		
3	Организация поиска выпускников школы (учителей, участников «горячих точек» и ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников, оставивших свой след в истории края и страны) через военно-учетный стол города, СМИ, Интернет.	постоянно	Поисковые отряды
4	Продолжить сбор информации о директорах школы для оформления материала в разделе «История школы»	2020-2025	Руководитель музея Поисковые отряды
5	К 75-летию Победы над фашистской Германией продолжить сбор материала об учителях-участниках Великой Отечественной войны (воспоминания личные и родственников, письма, фотографии, газетные публикации)	2020	Поисковые отряды
6	Продолжить работу над составлением списка ветеранов и участников Великой Отечественной войны	2020-2025	Поисковые отряды

	выпускниках школы		
7.	Продолжить сбор материала по теме «Профессия -защитить Родину» (о выпускниках школы, погибших в Афганистане и Чечне)	ежегодно	Поисковые отряды
8.	Продолжить поиск материала на тему «История развития народного образования» - Заслуженные учителя России. - Отличники народного просвещения. - Учителя-призеры: «Учитель года», «Классный руководитель года». - выдающиеся выпускники школы	2020-2025	Поисковые отряды
9	Продолжить сбор материала о спортивных достижениях школы.	ежегодно	Поисковые отряды
10	Своевременно собирать фотоматериал о медалистах школы	2020-2025	Поисковые отряды
11	Вести систематический учет победителей городских и областных школьных олимпиад	2020-2025	Поисковые отряды
12	Вести обязательный отчет руководителей школьных кружков о проделанной работе с фото и видеоматериалами о достигнутых успехах и победителях.	2020-2025	Зам. дир по ВР
13	Продолжить сбор фото и видеоматериала о выпускных классах школы	2020-2025	Поисковые отряды
14	Собирать статистические данные о выпускниках школы	2020-2025	Поисковые отряды
15	Систематизировать информацию о современных достижениях школы в образовательно-воспитательном процессе со	2021	Поисковые отряды Проектная группа школьников

	дня открытия школы.		
16	Создание картотеки	2020-2025	Проектная группа школьников
III. Использование материалов научно-исследовательской деятельности на уроках			
	Уроки по учебным предметам, используя материал музея:	постоянно	Учителя-предметники
1	-Урок истории в 11 классе «Образование XXI века на примере работы школы №2»	май	Учитель истории
2	- Урок географии в 9 классе «Развитие социальной сферы Тутаевского района на примере развития образования»	Ноябрь, декабрь, Февраль, Апрель (ежегодно)	Учитель географии
3	- Урок обществознания в 6 классе «О них знает вся страна» (о выдающиеся личностях школы)	Сентябрь (ежегодно)	Учитель обществознания
4	- Уроки истории в 9 классе «Развитие образования в г. Тутаеве в годы Великой отечественной войны	Апрель (ежегодно)	Учитель истории.
5	- Уроки литературы в 11 классах «Духовный мир воина и исторические судьбы Родины	Апрель (ежегодно)	Учителя истории
6	- Нравственное испытание и воспитание человека	Октябрь (ежегодно)	Учителя литературы
7	- Уроки английского языка в 8 классе «Спорт», в 7 классе «Школа», Неделя иностранных языков	Апрель (ежегодно)	Учителя иностранного языка
8	- Уроки немецкого языка в 5 классах на тему «Наша школа»	Октябрь (ежегодно)	
9	- Уроки ручного труда в 5 классах. Конструирование и моделирование одежды. Виды одежды. Форменная одежда.	Октябрь (ежегодно)	Учитель технологии
10	- Уроки физкультуры в 9 классах. История Олимпийских игр и их значение	Ноябрь (ежегодно)	Учитель физкультуры
11	- Уроки рисования в 3 классах.	4 четверть	Учителя

	Музей искусств	(ежегодно)	начальных классов
12	- Мудрость старости 4 класс		
13	Викторина «Знаешь ли ты историю школы?»	Май (ежегодно)	Совет музея
14	Принять участие в слетах, семинарах, конференциях	по плану управления образования	Совет музея
15	Использование возможностей электронного музея на уроках	2020-2025	Учителя-предметники Проектная группа школьников
IV Пропагандистская работа			
1	Проведение школьных праздников а) Единый день краеведения б) встреча выпускников в) встреча с участниками афганских и чеченских событий г) слет отличников учебы д) встречи с ветеранами ВОВ	(ежегодно)	Зам. дир по ВР
2	Участие в школьной окружной и областной научно-практической конференции	ежегодно	Педагоги школы
3	Поддерживать связь с городским советом ветеранов, с историко-краеведческими музеями города, с библиотеками школы и районной, с военкоматом и полицией – с выпускниками, работающими в ОВД.	в течение года	Зам. дир по ВР Руководитель музея
4	Практиковать написание заметок в местные органы печати о работе поисковых отрядов по изучению истории создания и развития образования микрорайона	2020-2025	Зам. дир по ВР Руководитель музея Преподаватели литературы
5	Организация лекториев для родителей на базе музея	2020-2025	Зам. дир по ВР Руководитель музея
6	Организация презентации школьного интерактивного	2022	Зам. дир по ВР, Руководитель

	музея		музея Проектная группа школьников
7	Создание информационных буклетов о музее	2020-2025	Проектная группа школьников
V. Организационно-оформительская деятельность			
1	Создание экспозиции детской организации с пионерской и комсомольской атрибутикой	январь 2021	Руководитель музея
2	Создание электронных экспозиций, интерактивного экспозиционно-выставочного материала	2020-2025	Проектная группа школьников
3	Реставрация экспонатов: - школьная форма для девочек и для мальчиков, старые учебники, брошюры; - фотолетопись школы; - альбомов, брошюр и книг о ветеранах Великой Отечественной войны	По мере необходимости	Проектная группа школьников
4	Продолжить оформление альбома об учителях школы, получивших звание «Заслуженный учитель»	2015-2020	Поисковые отряды
5	Оформление стенда: «История школы»	2020	Поисковые отряды
6	Пополнение фондов музея, оформленными силами учащихся поисковым материалом	ежегодно	Кл. руководители Педагоги школы
7	Оформление стенда «Патриотическое воспитание в школе»	2020	Поисковые отряды
8	Реставрация стендов. -«История пионерской и комсомольской организации в школе». -«Школа в годы войны» - «Спортивная жизнь школы». - «Директора школы».	2021 2021 2021 2020	Поисковые отряды

	- «Учителя школ -участники ВОВ». -«Серебряные и золотые медалисты школы». - «Спортивная гордость школы»	2020 2022	
9	Продолжить оформление альбома «Фото летопись школы»	2020-2021	Поисковые отряды
10	Оформление стенда «Юность опаленная войной» (о выпускниках, погибших в годы ВОВ)	2020	Поисковые отряды
11	Создание брошюр-аннотаций к каждому стенду в письменном и электронном варианте.	2022-2025	Проектная группа школьников
VI. Экскурсионно-массовая деятельность.			
1	Проведение экскурсий в школьном музее для ветеранов Великой Отечественной войны, учителей и выпускников школы, оставивших свой след в истории края и страны.	в течение года	Экскурсоводы музея
2	Выступление на ШМО учителей-предметников и ШМО классных руководителей о значении музея в обучении и воспитании школьников	ежегодно	Руководители МО, Руководитель музея
3	Проведение тематических экскурсий для родителей, учащихся и гостей школы	в течение года	Экскурсоводы музея
4	Участие в областной краеведческой конференции «Отечество» с использованием материалов музея	ежегодно	Поисковые отряды
5	Оказание помощи педагогам школы с использованием музейного материала	в течение года	Руководитель музея
6	Проведение тематических экскурсий для учащихся 5-11 кл. по всем разделам музея. - Обзорная экскурсия «Из	в течение года	Экскурсоводы музея

	<p>истории школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уездное училище - Кадры училища - Школа в годы Великой Отечественной войны - Память поколений - История пионерской и комсомольской организации в школе - Спортивная жизнь школы - Учительские династии - Юность опаленная войной - Директора школы - Истоки и традиции - Основоположники спортивного направления школы (Капров Валерий Сергеевич, Новиков Виктор Александрович). - Выпускники школы – наша гордость. 		
7	<p>Проведение тематических экскурсий для учащихся начального звена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обзорное ознакомление с разделами музея. - Из истории школы. - Из истории школы в годы Великой Отечественной войны - Учителя и выпускники – ветераны ВО в. - Почетные граждане города 	в течение года	Экскурсоводы музея
8	<p>Участие в окружном конкурсе на лучшую организацию работы музея ДОУ в патриотическом воспитании учащихся</p>	ежегодно	Руководитель музея Агитбригада
9	<p>Проведение единой недели краеведения «С любовью к Отечеству»</p>	ежегодно	Руководитель музея Учителя-предметники
10	<p>Вахта памяти: линейка у памятника учителям и ученикам погибшим в годы Великой Отечественной войны</p>	ежегодно	Зам. директора по ВР

11	Проведение вечеров памяти: - «Тропинка школьная моя» (об учителях-ветеранах Вов) - «Выпускники школы-защитники Отечества» (о ветеранах фронтовиках и ветеранах тружениках тыла – выпускниках школы)	ежегодно	Зам. директора по ВР Руководитель музея Поисковые отряды
12	Проведение на базе музея выставки детских сочинений: - Мой самый лучший школьный день. - Мой любимый учитель. - Мой любимый предмет. - Мои пожелания школе и др. мини-сочинений и стихотворений, посвященных школе.	ежегодно	Преподаватели литературы Классные руководители
13	Организация книжной выставки «Они прославили наш край»	ежегодно	Библиотекарь Руководитель музея
17	Праздник «Нам уже 50», посвященный 50-летию со дня создания музея	2021	Зам. директора по ВР Руководитель музея Агитбригада
18	Участие в общешкольном празднике, посвященном Дню рождения школы	ежегодно	Зам. директора по ВР Руководитель музея Классные руководители и др.
19	Создание виртуальных экскурсий	2020-2025	Проектная группа школьников
VI. Материально-техническая база			
1	Изготовление стендовых щитов и витрин в соответствии с тематикой экспозиций и современными технологиями	постоянно	Директор школы Ответственный за ХЧ
2	Текущий ремонт музея	2020- 2025	Директор

			школы Ответственный а ХЧ
3	Приобретение ноутбука	2021	Директор школы Ответственный за ХЧ
4	Приобретение фотоаппарата	2022	Директор школы Ответственный за ХЧ
5	Смена покрытия пола.	2021	Директор школы Ответственный за ХЧ

11. Прогнозируемые результаты

Целенаправленная совместная деятельность способствует достижению положительных результатов:

- достижения обучающихся по предметам истории, литературы, ИЗО, музыки, технологии;
- постоянное развитие музея, увеличение количества его экспонатов, появление новых экспозиций;
- положительные изменения, происходящие с личностью обучающихся, в их духовном росте;
- стимулирование позитивного поведения учащихся, ориентация их на ведение нормального образа жизни;
- пополнение знаний учащихся об истории и культуре своего края и всего народа;
- создание условий для самовыражения и самореализации школьников;
- переосмысление ценностей и определение своего места, своего «я», место своей семьи в цепи исторических событий;
- развитие данной программы в будущем, поскольку объектов для изучения в области и стране более чем достаточно;
- активная, интересная поисковая работа служит препятствием для вовлечения учащихся в уличные группировки;
- учащиеся являются активными участниками поисковой, исследовательской, экскурсионной, пропагандистской работы;
- музей создает условия для творческой самореализации каждого ученика;
- руководитель музея, учителя, классные руководители, психологи отслеживают работу учащихся, помогают советами, направляют их в нужное русло;
- музей становится центром воспитательной работы в школе.

12. Предполагаемые конечные результаты.

Осуществление настоящей Программы позволит:

- продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе;
- сформировать готовность у учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- отвлечь учащихся от противоправной деятельности;
- заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами, остановив тем самым нарастающую бездуховность;
- оказывать повседневную помощь каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей;
- создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности.

Предполагается дальнейшая работа по развитию познавательных способностей детей. Учащиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности, защищают свои проекты в рамках деятельности школьного научного общества.

В числе важнейших мер предусматривается использование школьного музея в учебно-воспитательной работе с учащимися. Главная задача педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательной процессе. Опыт многих школ подтверждает целесообразность проведения уроков в самом музее с учетом его профиля или использования отдельных экспозиций в различных классах при изучении определенных тем учебной программы по истории. Документальные материалы, используемые на уроках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся. Подлинные материалы музея школы помогают учителю истории.

Для повышения эффективности урока, его воспитательного значения предлагается учителям в перспективном планировании на учебный год или полугодие предусматривать работу учащихся в музее и использовать музейные материалы в соответствии с учебной программой и работой над исследовательскими проектами.

Музей только тогда себя оправдывает, когда он становится организатором историко-краеведческой работы. Поэтому предполагается усилить инициативу музея в организации общественно-полезных дел. Для этого планируется проведение комплекса мероприятий: экскурсии и походы, широкое проведение дней и месячников защитника Отечества, встречи с ветеранами, "Вахта памяти" и поисковые мероприятия, конкурсы творческих работ, военно-спортивные игры и т.д.