Муниципальное общеобразовательное учреждение

Левобережная школа Тутаевского Муниципального района

**Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего,**

**нуждающегося в психолого - педагогической помощи**

**Индивидуальный код 20245665**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО несовершеннолетнего**  |   |
| **Дата рождения** |  29.04.2010 г.р.  |
| **ФИО****родителей** |    |
| **Класс** |  8 «б» кл. |
| **Определение статуса респондента** |

|  |
| --- |
| Неблагоприятного сочетания большого количества высоких значений факторов риска и низких значений факторов защиты не зафиксировано |
| Не зафиксировано достаточного количества высоких значений факторов риска  |
| Редукция факторов защиты (РФЗ), т.е. более 3 факторов защиты ниже нижних границ коридора норм  |
| Сочетание факторов риска и факторов защиты не является благоприятным |

 |
| **Факторы риска** | Норма 5,67 |
| **Факторы защиты** | Ниже нормы 3,33 |
| **Факторы риска наркотизации (ФРН)** | Норма 27,89 |
| **ИПР** | Норма 48,42 |
| **ТМР** | Выше нормы 44,07 |
| **Итог оценки индивидуальной вероятности вовлечения в зависимое поведение:** | **Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения (3-я группа)** |
| **Основание разработки ИПС****Результаты тестирования:** |
| **Факторы риска**  |

|  |
| --- |
|  **Плохая приспособляемость, зависимость (5 стен)** |
| Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения. Адекватное представление себя окружающим, сбалансированная критичность.**Потребность во внимании группы (4 стен)**Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения. Способность отстаивать себя, свою позицию и свои взгляды в спорных, проблемных или конфликтных ситуациях 2 межличностного взаимодействия без грубой конфликтности или затаивания обиды. Зрелая автономность и адекватное стремление к независимости. В целом способность адекватной и объективной оценки как своего, так и чужого мнения |

 **Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (8 стен)**Считает рисковое (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, даже распространенные в маргинальной части общества. Критичность к собственному поведению существенно снижена. Испытывает тягу к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». Идентифицирует себя с теми, «кому можно все». Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Оправдывает свое поведение идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания («наркоманы – хорошие, интересные люди»), рационально объясняет свои поступки, ссылаясь на публичные образцы аналогичного поведения («все так делают»). Критичность к негативным последствиям своего поведения также резко снижена («все нормально», «я могу себя контролировать»).**Стремление к риску (5 стен)**Нормативно выраженная готовность рисковать, попробовать что-то новое на практике без должной проверки или гарантии успеха, готовность действовать в ситуации неопределенности ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. Риск соотносится с возможностями и последствиями и сознательно контролируется.**Импульсивность (6 стен)** Эмоции участвуют в регуляции поведения личности, но она управляет ими, может «держать себя в руках» в тех социальных ситуациях, где необходимо сдерживание эмоций, и проявлять их там, где это необходимо. В целом личность имеет нормально развитую эмоциональную сферу и естественно и адекватно проявляет свои эмоции.Тревожность возникает в значимых для личности ситуациях, не имеющих четко прогнозируемого исхода, проявляется ситуативно. Эмоциональная, но адекватная реакция на ошибки и неудачи. |
| **Факторы защиты** | **Принятие родителями (8 стен)** Имеет искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с родителями. Не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым человеком в семье. Родители принимают ребенка таким, какой есть. Уважают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают его планы, проводят с ним достаточно времени и не жалеют об этом. Считает, что в глазах родителей практически не имеет нежелательных и отрицательных черт характера или увлечений, которые бы раздражали их. Негативные поступки, отрицательно оцененные родителями, не влияют на их мнение о достоинствах ребенка и не умаляют ценность его как личности для отца и матери. Помимо положительных последствий такого родительского отношения, в качестве отрицательных могут выступать нарциссизм, эгоизм, инфантильность, несамостоятельность, неспособность переносить фрустрирующие ситуации.**Принятие одноклассниками (3 стен)** В классе авторитетом не пользуется, признается лишь отдельными одноклассниками (одногруппниками). Имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности и одиночества.**Социальная активность (2 стен)** Занимает социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов. Не имеет выраженной потребности в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социального взаимодействия, необщительность, предпочитает уединение компаниям и общению. Безынициативность, равнодушие к делам коллектива или группы. Социальная апатия.**Самоконтроль поведения (3 стен)** Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость. Эмоции доминируют над рассудком. Возбудимость. Возможно проявление аффективной агрессии. Непоследовательность или неустойчивость поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной социальной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Характерна свободная трактовка социальных норм. Низкий уровень работоспособности. Низкий уровень притязаний. Несамостоятельность. Пассивность и отсутствие инициативы в работе. Зависимость поведения от случайных факторов.**Фрустрационная устойчивость (3 стен)** Не может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Не может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации. Неопределенность исхода ситуации пугает. Может впадать в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков.**Адаптированность к нормам (1 стен)** Возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабой интериоризированности и неустойчивости норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений. Стремится к немедленному исполнению всех своих устремлений и желаний. Не терпит никаких ограничений, при этом интересы других людей игнорируются.. |
| **Результаты психолого- педагогического обследования** | В ходе психологической диагностики несовершеннолетнего были использован следующий диагностический инструментарий: - опросник школьной тревожности Филлипса;- тест жизнестойкости С. Мадди;- тест интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире»- проективная методика рисуночный тест «Несуществующее животное»Дата проведения психологической диагностики – ноябрьВыявлены следующие показатели:Общее эмоциональное состояние оптимальное, тревожность не выявлена.Жизнестойкость –ниже среднего уровня; вовлеченность – ниже среднего уровня; контроль – выше среднего уровня; принятие риска – выше среднего уровня.Самооценка имеет тенденцию к завышению.Рисунок: контакт с окружающими – средний уровень; агрессивность – низкий уровень; страх, тревожность – низкий уровень. |
| **Общая цель работы:** | Улучшение самочувствия и гармонизации эмоционального фона подростка, развитие эмоциональной устойчивости, снижение факторов риска формирования зависимого поведения |
| **Задачи работы:** | Развитие у несовершеннолетнего умения и навыков психофизической саморегуляции и навыков владения собой в критических ситуациях; формирование коммуникативных компетенций: умения и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов; снижение импульсивности; обучение навыкам оценки риска, развитие ответственности за свою жизнь; формирование круга социально приемлемых интересов; развитие устойчивости к внешним влияниям; работа по формирование адекватной самооценки |
| **Ресурсы несовершеннолетнего:** | Эмоционально близкие отношения с родителями. Не испытывает недостатка во внимании и общении. Готовность мамы участвовать в помощи. Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами. Осознает собственное участие в общественно-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения. |
| **Результат работы (по показателям психологической диагностики)** | Повышение показателей по шкале «вовлеченность».Расширение круга интересов. Вовлечение в продуктивную деятельность.Снижение тревожности, страха самовыражения. |
| **Сроки работы** | С 01.11.2024г. по 25.05.2025г. (7 месяцев) |
| **Куратор ИПС** |  |
|  |  |