Муниципальное общеобразовательное учреждение

Левобережная школа Тутаевского Муниципального района

**Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего,**

**нуждающегося в психолого - педагогической помощи**

**Индивидуальный код 20245665**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО несовершеннолетнего** |  |
| **Дата рождения** | 29.04.2010 г.р. |
| **ФИО**  **родителей** |  |
| **Класс** | 8 «б» кл. |
| **Определение статуса респондента** | |  | | --- | | Неблагоприятного сочетания большого количества высоких значений факторов  риска и низких значений факторов защиты не зафиксировано | | Не зафиксировано достаточного количества высоких значений факторов риска | | Редукция факторов защиты (РФЗ), т.е. более 3 факторов защиты ниже нижних  границ коридора норм | | Сочетание факторов риска и факторов защиты не является благоприятным | |
| **Факторы риска** | Норма 5,67 |
| **Факторы защиты** | Ниже нормы 3,33 |
| **Факторы риска наркотизации (ФРН)** | Норма 27,89 |
| **ИПР** | Норма 48,42 |
| **ТМР** | Выше нормы 44,07 |
| **Итог оценки индивидуальной вероятности вовлечения в зависимое поведение:** | **Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения (3-я группа)** |
| **Основание разработки ИПС**  **Результаты тестирования:** | |
| **Факторы риска** | |  | | --- | | **Плохая приспособляемость, зависимость (5 стен)** | | Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых  и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений.  Включенность личности в различные референтные группы без формирования  зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. Способность  спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения.  Адекватное представление себя окружающим, сбалансированная критичность.  **Потребность во внимании группы (4 стен)**  Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых  и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений.  Включенность личности в различные референтные группы без формирования  зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. Способность  спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения.  Способность отстаивать себя, свою позицию и свои взгляды в спорных,  проблемных или конфликтных ситуациях 2 межличностного взаимодействия  без грубой конфликтности или затаивания обиды. Зрелая автономность и  адекватное стремление к независимости. В целом способность адекватной и  объективной оценки как своего, так и чужого мнения |   **Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (8 стен)**  Считает рисковое (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, даже распространенные в маргинальной части общества. Критичность к собственному поведению существенно снижена. Испытывает тягу к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». Идентифицирует себя с теми, «кому можно все». Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Оправдывает свое поведение идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания («наркоманы – хорошие, интересные люди»), рационально объясняет свои поступки, ссылаясь на публичные образцы аналогичного поведения («все так делают»). Критичность к негативным последствиям своего поведения также резко снижена («все нормально», «я могу себя контролировать»).  **Стремление к риску (5 стен)**  Нормативно выраженная готовность рисковать, попробовать что-то новое на практике без должной проверки или гарантии успеха, готовность действовать в ситуации неопределенности ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. Риск соотносится с возможностями и последствиями и сознательно контролируется.  **Импульсивность (6 стен)**  Эмоции участвуют в регуляции поведения личности, но она управляет ими, может «держать себя в руках» в тех социальных ситуациях, где необходимо сдерживание эмоций, и проявлять их там, где это необходимо. В целом личность имеет нормально развитую эмоциональную сферу и естественно и адекватно проявляет свои эмоции.  Тревожность возникает в значимых для личности ситуациях, не имеющих четко прогнозируемого исхода, проявляется ситуативно. Эмоциональная, но адекватная реакция на ошибки и неудачи. |
| **Факторы защиты** | **Принятие родителями (8 стен)**  Имеет искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с  родителями. Не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя  любимым, нужным и необходимым человеком в семье. Родители принимают  ребенка таким, какой есть. Уважают его индивидуальность, одобряют его  интересы, поддерживают его планы, проводят с ним достаточно времени и не  жалеют об этом. Считает, что в глазах родителей практически не имеет  нежелательных и отрицательных черт характера или увлечений, которые бы  раздражали их. Негативные поступки, отрицательно оцененные родителями, не  влияют на их мнение о достоинствах ребенка и не умаляют ценность его как  личности для отца и матери. Помимо положительных последствий такого  родительского отношения, в качестве отрицательных могут выступать  нарциссизм, эгоизм, инфантильность, несамостоятельность, неспособность  переносить фрустрирующие ситуации.  **Принятие одноклассниками (3 стен)**  В классе авторитетом не пользуется, признается лишь отдельными  одноклассниками (одногруппниками). Имеет низкий социальный статус.  Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные,  удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не  вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в  безразличии. Часто возникает чувство изолированности и одиночества.  **Социальная активность (2 стен)**  Занимает социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов. Не имеет выраженной потребности в социальных контактах. Проявляет сдержанность в  процессе социального взаимодействия, необщительность, предпочитает уединение компаниям и общению. Безынициативность, равнодушие к делам коллектива или группы. Социальная апатия.  **Самоконтроль поведения (3 стен)**  Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная  эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость. Эмоции  доминируют над рассудком. Возбудимость. Возможно проявление аффективной агрессии.  Непоследовательность или неустойчивость поведения. Сниженный фон  активности и работоспособности, который компенсируется повышенной  социальной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Характерна  свободная трактовка социальных норм. Низкий уровень работоспособности.  Низкий уровень притязаний. Несамостоятельность. Пассивность и отсутствие  инициативы в работе. Зависимость поведения от случайных факторов.  **Фрустрационная устойчивость (3 стен)**  Не может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям,  конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Не может самостоятельно  принять решение и действовать в условиях фрустрации. Неопределенность исхода ситуации пугает. Может впадать в ступор из-за попыток вычислить все  последствия взятых рисков.  **Адаптированность к нормам (1 стен)**  Возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабой  интериоризированности и неустойчивости норм поведения. Нормативные  ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их  соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется  стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может  прилагать усилий для сдерживания своих побуждений. Стремится к  немедленному исполнению всех своих устремлений и желаний. Не терпит  никаких ограничений, при этом интересы других людей игнорируются.. |
| **Результаты психолого- педагогического обследования** | В ходе психологической диагностики несовершеннолетнего были использован следующий диагностический инструментарий:  - опросник школьной тревожности Филлипса;  - тест жизнестойкости С. Мадди;  - тест интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире»  - проективная методика рисуночный тест «Несуществующее животное»  Дата проведения психологической диагностики – ноябрь  Выявлены следующие показатели:  Общее эмоциональное состояние оптимальное, тревожность не выявлена.  Жизнестойкость –ниже среднего уровня; вовлеченность – ниже среднего уровня; контроль – выше среднего уровня; принятие риска – выше среднего уровня.  Самооценка имеет тенденцию к завышению.  Рисунок: контакт с окружающими – средний уровень; агрессивность – низкий уровень; страх, тревожность – низкий уровень. |
| **Общая цель работы:** | Улучшение самочувствия и гармонизации эмоционального фона подростка, развитие эмоциональной устойчивости, снижение факторов риска формирования зависимого поведения |
| **Задачи работы:** | Развитие у несовершеннолетнего умения и навыков психофизической саморегуляции и навыков владения собой в критических ситуациях; формирование коммуникативных компетенций: умения и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов; снижение импульсивности; обучение навыкам оценки риска, развитие ответственности за свою жизнь; формирование круга социально приемлемых интересов; развитие устойчивости к внешним влияниям; работа по формирование адекватной самооценки |
| **Ресурсы несовершеннолетнего:** | Эмоционально близкие отношения с родителями. Не испытывает недостатка во внимании и общении. Готовность мамы участвовать в помощи. Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами.  Осознает собственное участие в общественно-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения. |
| **Результат работы (по показателям психологической диагностики)** | Повышение показателей по шкале «вовлеченность».  Расширение круга интересов. Вовлечение в продуктивную деятельность.  Снижение тревожности, страха самовыражения. |
| **Сроки работы** | С 01.11.2024г. по 25.05.2025г. (7 месяцев) |
| **Куратор ИПС** |  |
|  |  |